



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вагановская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ «Вагановская СОШ»

Согласовано: Педагогический совет Протокол № 3 от 29.03.2022г.	Утверждаю: Директор ОУ Сафронов А.М.  Приказ № 90 от 29.03.2021г. 
--	--

Отчет о результатах самообследования
за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вагановская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Сафронов Анатолий Михайлович
Адрес организации	652395, Российская Федерация, Кемеровская обл. Промышленновский район, с. Ваганово, ул. Центральная
Телефон, факс	83844266287
Адрес электронной почты	vaganovschool@mail.ru
Учредитель	Администрация Промышленновского муниципального округа в лице Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа
Дата создания	1934
Лицензия	Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области № 15490 от 11 ноября 2015г. Серия 42ЛО1 № 0002531 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области № 3299 от 18 ноября 2012г. Серия 42ЛО2 № 0000493. Срок действия – 12.02.2025г.

Имеющаяся лицензия дает право на оказание образовательных услуг по дошкольному образованию, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию, дополнительному общеразвивающему и профессиональному обучению. Свидетельство о государственной аккредитации выдано МБОУ «Вагановской СОШ» о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вагановская средняя общеобразовательная школа»**

МБОУ «Вагановская СОШ»

Согласовано: Педагогический совет Протокол № 3 от 29.03.2022г.	Утверждаю: Директор ОУ Сафронов А.М. _____ Приказ № 90 от 29.03.2021г.
--	---

**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вагановская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Сафронов Анатолий Михайлович
Адрес организации	652395, Российская Федерация, Кемеровская область, Промышленновский район, с. Ваганово, ул. Центральная, 22
Телефон, факс	83844266287
Адрес электронной почты	vaganovoschool@mail.ru
Учредитель	Администрация Промышленновского муниципального округа в лице Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа
Дата создания	1934
Лицензия	Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области № 15490 от 11 ноября 2015г. Серия 42ЛО1 № 0002531 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области № 3299 от 18 ноября 2016г. Серия 42А02 № 0000493. Срок действия – 12.02.2025г.

Имеющаяся лицензия дает право на оказание образовательных услуг по дошкольному образованию, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию, дополнительному общеразвивающему и профессиональному обучению. Свидетельство о государственной аккредитации выдано МБОУ «Вагановской СОШ» о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня образования

II Система управления организацией

1. Административно-управленческий персонал

Директор ОО – Сафронов А.М.

Зам. директора по БЖ – Сеньюков В.Н.

Зам. директора по УВР – Совцова Е.Л.

Зам. директора по ВР – Кадырова Л.А.

2. Общее собрание трудового коллектива

Председатель – Сысолова Е.М.

3. Педагогический совет

Председатель – Совцова Е.Л.

4. Управляющий совет

Председатель – Кузнецова Н.О.

5. Совет обучающихся

Председатель – Сифириди А.С.

II Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.

Цель образования - создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий.

Уровни образования:

Система образования состоит из 4-х образовательных уровней:

1. дошкольное образование (с 1,6 лет);
2. начальное образование (с 6,5-7-и лет);
3. основное общее образование;
4. среднее общее образование.

Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе. На уровне начального общего образования, основного общего образования обеспечивается **федеральный государственный стандарт** общего образования, на уровне среднего общего образования – **государственный стандарт** общего образования. Главное в современной системе образования – ВЫБОР, построение своего образовательного (и в перспективе – жизненного) проекта. Чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

Специфика образовательных уровней:

1. Группы развития дошкольников «Лучик»

Содержание учебных планов:

- Развитие сенсорных способностей;
- Развитие речи, азы общения;
- Формирование представлений о себе и об окружающем мире;
- Конструктивная деятельность.
- Развитие средствами музыки;
- Гимнастика
- Изобразительная деятельность.
- Досугово-игровая деятельность.

Занятия интегрированы в игры, общение и другие процессы жизнедеятельности. В течение дня поддерживается баланс разных видов активности детей – умственной, физической, эмоциональной. Основная программа дополняется спортивными играми и гуляниями. Параллельно проводятся специальные курсы и лектории для родителей, тренинги, педагогический и психологический практикумы.

2. Начальная школа

Первый уровень – начальное общее образование (1-4 классы - нормативный срок освоения – 4 года) В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Реализация ФГОС в начальной школе, в частности, подразумевает:

- Увеличение доли групповых и индивидуальных форм работы;
- Освоение новых педагогических позиций и систем отношений;
- Вариативность развивающих практик и систем преподавания;
- Конструирование развивающей среды;
- Систему оценивания, основанную на поощрении успехов, а не фиксации ошибок.

3. Основная школа (5-9 классы)

На данном уровне обеспечивается **федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования. Ядром основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

4. Старшая школа (10-11 классы)

На данном уровне обучения обеспечивается введение в действие и реализация **требований ФГОС СОО**. МБОУ «Вагановская СОШ» реализует универсальный профиль изучения учебных предметов при получении среднего общего образования. Универсальный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей. Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением математики и истории. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

Вывод: Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленно обучение, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля,

соответствующего их способностям и интересам; формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю; обеспечение преемственности между основной и старшей школой; расширение возможностей социализации учащихся. Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены учебные предметы с углубленным изучением. Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-10 классов по пяти направлениям. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей. Решение этих задач обеспечивается: ведением часов внеурочной деятельности; преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей; диагностикой достигаемых образовательных результатов.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа *Российская электронная школа*, платформа *ЯКласс*, *Учи.ру* – интерактивная образовательная онлайн-платформа, *Электронная школа 2.0*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

III. Воспитательная работа.

В течение отчетного периода педагогический коллектив школы работал над реализацией программы воспитания.

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные

возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях общего образования, создавать условия для сознательного выбора профессий, в том числе через трудовое обучение и воспитание;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о семье и ребенке, безопасности ребенка; создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными делами и событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой ключевых совместных дел педагогов и школьников является их коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских общественных объединений, установление в них доверительных, товарищеских взаимоотношений
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведенный по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 76%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 59%), альтруизм (выбрали 57%) и семья (выбрали 52%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 77%. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито у учеников 5 класса (100%). Позитивное отношение к миру, выраженная пацифистская позиция у учеников 8 (100%) класса. Отношение к культуре как значимой ценности ярко выражено у учеников 11 (93%) и 6а (90%) классов.

Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 5 (100%), 11

(85%) и 8 (83%) классов. Толерантность, отношение подростка к человеку как иному, выражено только у учеников 8 класса (85%). У большинства школьников сформировано ситуативное

позитивное отношение к своему душевному «я», негативное отношение у учеников 6б и 7 классов

ВЫВОД: Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

Качество общешкольных ключевых дел

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому, духовно-нравственному направлениям.

№ п/п	Направление	Мероприятие	Участники
1.	Художественно-эстетическое	«Осенние фантазии, конкурс поделок из природного материала	1-4 5-7 8-11
		Мастерская Деда Мороза конкурс-выставка новогодних украшений	1-4 5-7 8-11
		«Осень золотая в гости к нам пришла»	1-4
		«Осенний хоровод»	5-7
		«Осенний бал»	8-11
		Конкурс новогодних рисунков	1-4
		Новогодние Праздники	1-4 5-7 8-11
2.	Гражданско-патриотическое	Утренник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1-4
		Акция «Детство без обид и унижений»	1-11
		Конкурс рисунков "На страже мира"	1-7
		Военно-спортивный конкурс "А ну-ка, парни!"!";	8-11
		«День призывника»	9-11
		Акция «Блокадный Хлеб»	1-11
		Пост.№1	8-11
		Митинг в День Победы	1-11
		Бессмертный полк	1-11
3.	Духовно-нравственное	«Акция пусть будет теплой жизни осень»	5-7
		Акция «Как живешь учитель»	8-11
		Акция «Самая прекрасная из женщин»	1-11
4.	Спортивное	Школьный турслет	5-11
		«Веселые старты»	1-4
		День здоровья	
5.	Экологическое	Акция «Помоги птице зимой»	2-7
		Неделя экологической безопасности	1-11
6.	Интеллектуальное	Предметные недели	1-11

ВЫВОД: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, экологическое, спортивное.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения. Но сложные отношения между учениками в 6б, 9 классах. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на внутришкольном учёте и в КДН. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

ВЫВОД: усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, активнее вовлекать их в общественную жизнь школы.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; техническое, общекультурное. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы участвуют в мероприятиях муниципального уровня и показывают хорошие. Учащиеся обучающиеся по программе технической направленности стали победителями муниципального конкурса по робототехнике. Команда лыжников трижды становилась призером муниципальных соревнований по лыжным гонкам.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

В школе действуют 4 детских общественных объединения.

Детское общественное объединение «Союз всех девчонок и мальчишек» объединяет обучающихся 5-11 классов. Работу объединения направляет Союз лидеров. Ребята проводят различные мероприятия, акции: День матери, письмо солдату, Бессмертный полк, «Чистый двор» и другие, участвуют в муниципальных конкурсах и акциях.

Отряд ЮИД провел мероприятия по ПДД для учащихся начальной школы «Путешествие в страну дорожных знаков», «Безопасный переход».

Юнармейский отряд «Вымпел» стал призером муниципального конкурса «Во славу отечества», смотра конкурса «Пост №1», принял участие в военно-спортивной игре «Зарница», организовали День призывника в школе.

В школе создано первичное отделение РДШ. Ребята участвовали во всероссийских конкурсах и акциях.

ВЫВОД: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу детских общественных объединений.

Качество профориентационной работы школы.

В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены выездные мероприятия. Были проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие:

- классные часы по профориентации с 1 по 11 классы;
- проект «Билет в будущее», в котором приняли участие 68 учащихся 6-11 классов.

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

В течение учебного года в школе были проведены акции «Новогоднее окно», «Окна Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки, оформляли тематические стенды и выставки в рекреациях.

ВЫВОД: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания.

Для взаимодействия с родителями были открыты родительские чаты, участниками, которых стали родители, педагоги и администрация школы. За учебный год было проведено 2 очных заседания общешкольного родительского комитета, проводились классные родительские собрания.

ВЫВОД: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

На основании проведенного самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и поставить задачи на следующий учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.
4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.
5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.
6. Необходимо систематизировать работу отряда юных инспекторов движения
7. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
8. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.
9. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.
10. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

IV. Количество обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования

Класс	Кол-во чел.	Девочек	Мальчиков	Всего
1	18	9	9	<u>76</u> Д. – 43 М. – 33
2	18	9	9	
3	24	19	5	
4	16	6	10	
Классов комплектов				<u>4</u>
5	20	14	6	<u>109</u> Д. – 52 М. – 57
6-а	13	6	7	
6-б	12	6	6	
7	24	10	14	
8	18	7	11	
9	22	9	13	
Классов комплектов				<u>6</u>
10	7	3	4	<u>17</u> Д. – 10 М. – 7
11	10	7	3	
Классов комплектов				<u>2</u>
Итого классов-комплектов				<u>12</u>

**V. Календарный учебный график МБОУ «Вагановская СОШ»
на 2021-2022 учебный год.**

1. Начало учебного года – 1 сентября 2021 г.

2. Продолжительность учебного года:

В 1 классах – 34 недели;

Во 2-10 классах – 35 недели.

В 9, 11 классах – 34 недели.

3. Продолжительность учебных четвертей

I четверть – 8 недель (с 01.09. 2021 г. по 28.10. 2021 г.);

II четверть – 8 недель (с 06.11. 2021 г. по 29.12. 2021 г.);

III четверть – 10 недель (с 13.01. 2022 г. по 22.03. 2022 г.);

IV четверть – 9 недель (с 01.04. 2022 г. по 23, 31.05. 2022г.)

4. Продолжительность учебной недели

1-11 класс – 5 дней

5. Продолжительность каникул:

- осенние каникулы с 29 октября 2021 г. по 5 ноября 2021 г. (8 календарных дней);

- зимние каникулы с 30 декабря 2021 г. по 12 января 2022 г. (14 календарных дней);

- весенние каникулы с 23 марта 2022 г. по 30 марта 2022 г. (8 календарных дней);

- дополнительные каникулы для обучающихся 1-ых классов с 16 февраля 2022 г. по 22 февраля 2022 г.;

- летние каникулы не менее 8 недель.

6. Режим занятий

- учреждение работает в одну смену
- занятия начинаются в 9.00ч.

7. Расписание звонков:

- 1 урок – 9.00 – 9.40, перемена 10 минут;
- 2 урок – 9.50 – 10.30, перемена 20 минут;
- 3 урок – 10.50 – 11.30, перемена 20 минут;
- 4 урок – 11.50 – 12.30, перемена 20 минут;
- 5 урок – 12.50 – 13.30, перемена 10 минут;
- 6 урок – 13.40 – 14.20, перемена 10 минут;
- 7 урок – 14.30 – 15.10.

- продолжительность уроков – 40 мин.

8. Организация образовательной деятельности

- урок;
- внеурочная деятельность

9. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в переводных 2-8;10 классах проводится с 18 апреля 2022 года по 19 мая 2022 года без прекращения образовательного процесса

- Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме: контрольного теста
- По предметам: второй иностранный (немецкий) язык, родной (русский) язык, родная (русская) литература, ОДНКНР, физическая культура, ИЗО, музыка, технология, ОБЖ оценки промежуточной аттестации выставляются на основе среднеарифметической оценки за учебные четверти

10. Завершение 2021-2022 учебного года:

- 23 мая 2022 г. для обучающихся 9-ых и 11-ых классов (сроки завершения учебного года для обучающихся 9-ых и 11-ых классов 2021-2022 учебный год могут меняться в зависимости от расписания государственной итоговой аттестации и учебного плана).
- 31 мая 2022 г. для обучающихся 1-ых – 4-ых, 5-ых – 8-ых, 10-ых классов

VI. Дополнительное образование

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Учителя-предметники ведут работу в кружках, на факультативах и предметных секциях, объединенных в следующие направления:

- научно-исследовательское;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное

В систему ДО вошли модули, имеющие социальную, культурологическую, валеологическую, досуговую и профориентационную направленность. Разработаны и внедряются программы: «Твоя профессиональная карьера», «Имя дома моего»; «Экология и человек», «Подросток и закон», «Шахматы в школе», «Дорожная азбука», «Россия – наша Родина», «Дорогою добра», «Подвижные игры» и др.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лыжные гонки»

Педагог дополнительного образования: Зимин А.А.

Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие, привлечение учащихся к систематическим занятиям лыжными гонками к участию в спортивно-массовых мероприятиях; отбор перспективных детей и подростков.

Программа предполагает решение основных задач:

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать воспитанию: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;
- сформировать стремление к победе в соревнованиях только честными способами.

Развивающие:

- способствовать созданию устойчивого интереса к занятиям лыжными гонками;
- развить физические и морально-волевые качества лыжника;
- способствовать развитию социальной адаптации детей через занятия лыжными гонками;
- способствовать развитию функциональных возможностей организма детей, укреплению их здоровья;
- развивать память, мышление.

Образовательные:

- Дать основы технических действий, приемов физических упражнений и научить использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- сформировать теоретические и практические знания, умения и навыки для занятий лыжными гонками;
- помочь овладеть основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоить технику и тактику лыжных ходов.

Для реализации поставленных задач организована система регулярных тренировок, включающих в себя, как теоретические так и практические занятия по технике безопасности, развитию морально-волевых качеств, а также физических и технических способностей и навыков лыжников.

Ведется работа по созданию устойчивого интереса к занятиям лыжными гонками, здоровому и активному образу жизни.

В зимнем сезоне 2021-2022, 32 обучающихся приняли участие в семи соревнованиях муниципального уровня в Промышленновском муниципальном округе, становились призёрами и победителями в разных возрастных категориях, а также призёрами в командных зачётах.

Результаты образовательной деятельности

№ п/п	Мероприятие, дата, место проведения	Уровень	Кол-во участников, результат
1	Лыжные гонки на «Призы Деда Мороза» 25.12.2021. пгт. Промышленная.	муниципальный	15 человек. 3-е место - Бахарев Никита (мальчики 2012-2014 г.р.) 1-е место -Сифириди Анна, 3-е место - Шаева

			Полина (девушки 2003-2005 г.р.) 3-место – Степанов Андрей (юноши 2003-2005 г.р.)
2	V традиционные соревнования по лыжным гонкам памяти кавалера ордена Мужества Алексея Павлова. 26.01.2022. д. Калинкино.	муниципальный	8 человек. 2-е место – Студенихина Елизавета (девочки 2008-2009 г.р.). 2-е место – Сифириди Анна, 3-е место Шаева Полина (девушки 2004-2005 г.р.) 3-е место – Студенихин Максим (юноши 2006-2007 г.р.)
3.	I муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам в Промышленновском муниципальном округе среди общеобразовательных организаций. «Кузбасская школьная лига». 15.02.2022. пгт. Промышленная.	муниципальный	Общекомандное 3-е место. Студенихин Максим, Ашурков Антон, Мундриевский Денис, Заведягин Захар, Сифириди Анна, Игнатова Анастасия, Студенихина Елизавета, Букатина Анастасия).
4.	Муниципальный этап Всекузбасских спортивных игр младших школьников «Смелость быть первым» в 2021-2022 году. 16.02.2022. пгт. Промышленная	муниципальный	Общекомандное 3-е место. Щёголев Кирилл, Анцупов Илья, Семенова Ксения, Бернс Полина).
5.	XXXX открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» в Промышленновском муниципальном округе. 19.02.2022. пгт. Промышленная.	муниципальный	17 человек.
6.	Соревнования по лыжным гонкам памяти братьев Мурашкиных. 12.03.2022. пгт. Промышленная.	муниципальный	11 человек. 1-е место - Семенова Ксения, 3-е место – Данилова Ангелина (девочки 2013-2015 г.р.). 2-е место – Студенихин Максим (юноши 2004-2006 г.р.).
7.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках социально-спортивной акции «Благотворительные старты» на курорте «Танай». 19.03.2022.	муниципальный	18 человек. 1-е место. Студенихина Елизавета, 2-е место – Букатина Анастасия.

	Горнолыжный комплекс «Танай».		3-е место – Яковлева Арина. (девочки). 1-е место – Студенихин Максим, 2-е место Мундриевский Денис, 3-е место – Ашурков Антон (мальчики).
--	----------------------------------	--	---

Педагог дополнительного образования Зимин А.А. принимал участие в двух соревнованиях по лыжным гонкам в Промышленновском муниципальном округе.

25.12.2021 г. 2-е место в лыжной гонке на «Призы Деда Мороза» в возрастной категории мужчин 1981-1990 г.р.

19.03.2022 г. 1 –е место в Соревнованиях по лыжным гонкам памяти братьев Мурашкиных в возрастной категории мужчин 1982-1991 г.р.

Дополнительная общеразвивающая программа Основы программирования «Ардуино»

Педагог дополнительного образования: Кузнецова Н.О.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческого и конструкторского мышления, через вовлечение детей в кружки технической направленности, знакомство с основами программирования.

Задачи программы

Обучающие:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить программированию робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- выработать навыки применения средств информационных технологий в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

Воспитывающие:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности; повышение мотивации учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем;
- формирование у учащихся стремления к получению качественного законченного результата
- формирование навыков проектного мышления.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развитие у учащихся инженерного мышления, навыков конструирования, программирования;
- развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности, креативного мышления и пространственного воображения учащихся;

Программа общим объемом 68 часа изучается в течение всего календарного года. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия проходит максимально компактной и включает в себя необходимую информацию по теме и предмете знания. Основное время занятия отводится для практической части.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Результаты образовательной деятельности

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Кол-во участников, результат
1	Техническое моделирование и конструирование «Конструктор – мир фантазий и идей»	муниципальный	3 человека. В номинации «ЛЕГО-мастерская»- 2 место Бура Анатолий, место Бузаева Надежда. В номинации «Робототехника» - 1 место Бура Анатолий, Бузаева Надежда, Кузнецова Кристина

VII. Содержание и качество подготовки обучающихся

Выпускники школы в полном объеме освоили образовательные программы основного общего и среднего общего образования и в полном составе допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты основного государственного экзамена.

№ п/п	Предметы	% выбора	Средний балл			% сдачи
			2019г.	2020г.	2021г.	
1.	Русский язык	100	4	3,5	3,6	100

2.	Математика	100	3,4	3,8	3	100
3.	История	0	-			100
4.	Биология	74	3,4			100
5.	Химия	22	4,4			100
6.	Информатика и ИКТ	0	-			
7.	География	4	4			100
8.	Обществознание	78	3,7			100
9.	Физика	4	4			100
10.	Иностранный язык (английский)	-	-			100

Результаты единого государственного экзамена.

№ п/п	Предметы	% выбора	Средний балл		2021г.(11 класса не было)	% сдачи
			2019г.	2020г.		
1.	Русский язык	100	62,6	62		100
2.	Математика (профильный уровень)	75	54,5	66		100
3.	Обществознание	25	42	66		100
4.	Биология	25	-	42		100
5.	Информатика и ИКТ	25	-	51		100
6.	История	25	-	48		100

Достижения обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде.

№ п/п	Участники	Количество, чел.	Ф.И. призеров
1.	Участники школьного уровня	190	
2.	Участники муниципального уровня	92	Сенюкова Юлия, Семенов А., Сенюкова С., Чернова А., Смолева С., Шепель-Куропатов А., Шулепова А., Асеева Ю., Сенюков Д., Разбиранцева М., Студенихина Е.
3.	Участники регионального уровня	2	-
4.	Участники российского уровня	-	-

VIII. Востребованность

выпускников

№ п/п	ФИО уч-ся	Учебное заведение	Специализация
1	Аренгольд Егор Алексеевич	ГБНОУ ГМЛи, г.	10 класс

		Кемерово	
2	Аршинова Елена Константиновна	ГБНОУ ГМЛи, г. Кемерово	10 класс
3	Балакин Даниил Олегович	МБОУ «Вагановская СОШ»	10 класс
4	Буранова Галина Сергеевна	МБОУ «Вагановская СОШ»	10 класс
5	Давыдов Александр Константинович	МБОУ «Вагановская СОШ»	10 класс
6	Золотавин Федор Алексеевич	ГБПОУ СПО «Кемеровский коммунально-строительный техникум»	Сантехник
7	Игнатова Евгения Александровна	ГАПОУ НСО Бердский медицинский колледж	Сестринское дело
8	Казанцев Данил Владиславович	ГБПОУ СПО «Топкинский технический техникум»	Ремонт двигателей и агрегатов автомобилей
9	Кипки Александр Евгеньевич	МБОУ «Вагановская СОШ»	10 класс
10	Костюкова Алена Евгеньевна	Г. Тайга. Железнодорожный колледж	Оператор – машинист
11	Рубцов Валерий Валерьевич	МБОУ «Вагановская СОШ»	10 класс
12	Сунцова Алина Евгеньевна	МБОУ «Вагановская СОШ»	10 класс
13	Цветков Дмитрий Андреевич	ГПОУ Кемеровский аграрный техникум им. Г.П. Левина	Машинист дорожных и строительных машин
14	Комиссарова Екатерина Алексеевна	МБОУ «Вагановская СОШ»	10 класс
15	Бочарникова Влада Юрьевна	ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» Ленинск-Кузнецкий филиал	Фельдшерское дело
16	Шевцов Владислав Алексеевич	ГБПОУ СПО «Топкинский технический техникум»	Автомеханик

VI

IX Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, 1 обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего

законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», «Цифровая трансформация современной школы» - 5 человек, «Муниципальные механизмы повышения качества образования» - 2 человека и др.

ХОценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6936 единица;
- количество учебников – 3144 единиц;
- обращаемость – 1578 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3144	2139
2	Методическая литература	729	90
3	Художественная	2608	1300
4	Справочная	157	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 72 диска; внешняя база данных (ЛиТрес)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХЮценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО и ООУ, СОУ МБОУ «Вагановская СОШ» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения
- проектной, исследовательской и творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Перечень специализированных помещений: библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, учебная мастерская, лыжная база, столовая, медицинский кабинет.

Перечень учебных кабинетов (всего 13): начальные классы – 3, русский язык -2, английский язык и ИЗО -1, математика -1, физика -1, информатика – 1, история, обществознание -1, биология, география, химия -1, технология -1, музыка -1.

Учебный пришкольный участок: площадь 0,18 га.

В ОО имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов учебной деятельности;
- в административной деятельности;

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- кабинеты начальных классов оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, имеется необходимое оборудование для реализации ФГОС: 3 мультимедийный проектора; мобильный компьютерный класс; МФУ;
- установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов; организация оснащена приборами учёта тепла и водоснабжения, проведён энергоаудит, что позволяет снизить потребление энергии всех видов и реинвестировать сэкономленные средства в развитие ОО.

Создана информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Имеется в наличии
I	Технические средства	
1	мультимедийный проектор	4
2	экран	1
3	принтер	1
4	цифровой фотоаппарат	1
6	сканер	2
7	микрофон	2
9	электронный микроскоп	1
10	интерактивная доска	1
11	цифровая лаборатория	1
12	набор посуды и принадлежностей для проведения естественнонаучных экспериментов	4
13	Конструктор для изучения простых автоматических устройств «ROBOLT Начальная лаборатория Beginner»	4

14	система тестирования и сохранения качества знаний учащихся VOTUM -26	31
II		
1	операционные системы и служебные инструменты	9
2	редактор подготовки презентаций	9
III		
1	размещаются домашние задания (текстовая формулировка)	При ведении ЭЖ и ЭД
2	творческие работы учителей и обучающихся	
3	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	
4	осуществляется методическая поддержка учителей: мультимедиа коллекция	
		+
IV		
1	учебники (органайзеры)	-
2	рабочие тетради (тетради-тренажёры)	+
V		
1	электронные приложения к учебникам	1
2	электронные наглядные пособия	+
VI		
1	Программно-методический комплекс для изучения основных дисциплин начальной школы для младшего школьника	1
2	Программно-методический комплекс для развития творческо-эвристической деятельности. Фантазеры. Волшебный конструктор.	1
3	Азбука подвижная	1
4	Гербарий для начальной школы	1
5	Глобус Земли с двойной картографией «Двойная карта»	1
VII		
1	Дидактическое пособие по математике «Математическое лото»	8
2	Дидактическое пособие по математике «Учимся считать»	8
3	Дидактическое пособие по математике «Таблица умножения»	8
4	Дидактическое пособие по математике «Цифры»	8
5	Дидактическое пособие по окружающему миру «Экология»	8
6	Дидактическое пособие по окружающему миру «Ботаника»	8
7	Компьютерный класс	1
8	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3
	Технические средства:	
	м/проектор	3
	принтер	5
9	интерактивная доска	1
	музыкальная аппаратура	1
	цифровой фотоаппарат	2
	цифровая видеокамера	1

	МФУ	2
10	Программные инструменты: клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	3
11	Компоненты на CDи DVD: электронные приложения к учебникам	5

Информационно-техническое оснащение ООП НОО представлено 1 мобильным компьютерным классом, 5 мультимедийных проекторов, МФУ, DVD, телевизором.

Количество автобусов для подвоза детей – 1, посадочных мест – 22.

Созданы условия для занятия физкультурой и спортом: имеется отремонтированный спортивный зал, универсальная спортивная площадка, мини – футбольная площадка, элементы полосы препятствий, волейбольная площадка, сектор для игры в баскетбол.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан на базе МБОУ "Вагановская СОШ" в 2021г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» открыт на базе кабинета физика, биология и для дополнительного образования.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 99 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 99 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 85% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
-------------------	--------------------------	-------------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	202
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (18%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (46%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (8,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (43%)
– первой		1 (7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (21%)
– больше 30 лет		5 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (14%)
– от 55 лет		5 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.