

Сафронов Анатолий Михайлович

Подписано цифровой подписью:
Сафронов Анатолий Михайлович
Дата: 2021.05.06 18:38:12 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вагановская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендовано:
к работе
педагогическим советом
протокол №_1
от «_31_» 08 2020 г.



Утверждаю:
Директор школы
А.М.Сафронов
Приказ №_150/2_
от « 01 » 09 2020 г.

Приложение к программе ООП СОО
Рабочая программа курса внеурочной деятельности по
социальному направлению
«От познания самого себя – к профессиональным пробам»
10 класс

Составитель:
Сенюков Владимир Николаевич,
учитель технологии

Ваганово
2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	4
3. Тематическое планирование с указанием часов отводимых на изучение каждой темы	6

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

СОДЕРЖАНИЕ

I Введение в предмет. – 1 час

Цель, задачи и содержание курса.

II Мой психологический портрет – 7 часов

Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. – (2ч).

Общее представление о характере. Четыре группы черт характера. Типы акцентуаций характера и наиболее подходящие для них профессии. Адаптированный опросник Г. Шмишека.

Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора (1ч).

Структура образа —Я. Виды самооценки (заниженная, адекватная, завышенная). Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Источник формирования самооценки. Уровень притязания (завышенный, заниженный). Формирования уровня притязания. Методика самооценки.

Склонности и интересы в выборе профессии. – (2ч).

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Интересы. Склонности. Профессиональные намерения . Опросник профессиональных склонностей Я.Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

Способности и профессиональная пригодность. – (2ч).

Общее представление о способностях. Виды способностей (общие, специальные). Ведущие свойства специальных способностей. Понятие профпригодности. Непригодность. Алгоритм анализа сильных и слабых сторон своих способностей. Матрица выбора профессий.

III Мир профессий- 10 часов

1. *Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. – (2ч)*

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Четырехъярусная классификация профессий . Формула профессии. Методика —Формула профессии (Н.С. Пряжников) . Игра—Аукцион .

2. *Азбука новых профессий. – (2ч)*

Новые профессии и специальности, востребованные на современном рынке труда: логистик, маркетолог, мерчендайзер, имиджмейкер, менеджер и т.п.

3. *Требования профессий к человеку. – (1ч).*

Типы профессий и психологические требования к ним. Способы развития профессионально важных качеств.

4. *Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. – (2ч).*

—Хочу - склонности, желания, интересы личности; —могу - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); —надо - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Престижность. —Престижные профессии .

5. *Роль жизненных ценностей при выборе профессии. – (1ч).*

Классификация Спрангера. Классификация ценностей В. Франкла. Классификация ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера . Упражнение —Мои ценности .

6. *Здоровье и выбор профессии. – (1ч).*

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие —неблагоприятные производственные факторы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условия и режима работы.

7. *Межличностные отношения в профессиональной деятельности. – (1ч).*

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тест —Общительны ли вы? .

IV. Профессионально-технологическая проба самоопределения «Свобода общения»-1 час

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в предмет	1
2	Мой психологический портрет	7
2.1	Общее представление о характере.	1
2.2	Черты характера и их проявление в профессии	1
2.3	Самооценка в решении проблемы профессионального выбора	1
2.4	Склонности и интересы в выборе профессии	1
2.5	Профессиональные намерения	1
2.6	Способности, виды способностей	1
2.7	Понятие о профпригодности	1
3	Мир профессий	10
3.1	Общее понятие о профессии, специальности, должности	1
3.2	Формула профессии	1
3.3	Азбука новых профессий	1
3.4	Новые профессии и специальности	1
3.5	Требования профессий к человеку	1
3.6	Типичные ошибки при выборе профессии	1
3.7	Престижность профессии	1
3.8	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	1
3.9	Здоровье и выбор профессии	1
3.10	Межличностные отношения в профессиональной деятельности	1
4	Профессионально-технологическая проба самоопределения «Свобода общения»	1
	Итого	18

