

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вагановская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендована
к работе педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Вагановская СОШ»

Сафронов А.М.

Приказ № 150/2 от 01.09.2020 г.



Приложение к программе ООП СОО
Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Основы редактирования текста: как строится текст»

10 класс

Составитель: Косенко Е.В.,
учитель русского языка и
литературы.

Ваганово

2020 г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	2
2. Содержание курса внеурочной деятельности	3
3. Тематическое планирование	5

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- использование различных типов пересказа;
- расширение круга приемов структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы, максимально использующие различные жанры литературы;
- осознанно продолжать формирование собственного мировоззрения.

По окончании курса «Основы редактирования текста: как строится текст» учащиеся должны

- иметь знания о грамматической системе русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; производить синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость и логичность высказывания, соблюдение языковой нормы.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определённой функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного курса. С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях - метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах, предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского народа и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности для учащихся 10-го класса «Основы редактирования: как строится текст» включает работу над речеведческими понятиями и расширяет знания о тексте. Он рассчитан на 35 часов в год, в неделю 1 час.

1. **Введение.** Редактирование как один из видов (приёмов) работы над текстом.
2. **Как строится текст.**
 - ✓ Риторизированные технологии. Текст как единица синтаксиса и связной речи.
 - ✓ Культура труда и культура речи. Типы речи.
 - ✓ Стили речи. Требования к квалификации специалистов.
 - ✓ Абзац как сложное синтаксическое целое.

- ✓ Текст. Способы связи предложений в тексте. Виды межфразовых связей. Зачин. Концовка.
 - ✓ Лексические и лексико-грамматические средства межфразовых связей.
 - ✓ Синтаксические средства межфразовых связей.
- 3. Логические и композиционные ошибки и их устранение.**
- ✓ Логические ошибки и способы их устранения.
 - ✓ Композиционные ошибки и способы их устранения.
- 4. Грамматические (морфологические и синтаксические) ошибки и их устранение.**
- ✓ Нарушение норм грамматической сочетаемости: нарушения согласования, нарушения управления.
 - ✓ Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
 - ✓ Ошибки в построении предложений с однородными членами.
 - ✓ Ошибки в построении предложений с деепричастным и с причастным оборотом.
 - ✓ Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в предложениях с косвенной речью.
 - ✓ Нарушение границ предложения.
 - ✓ Ошибки в образовании и употреблении прилагательных, наречий, местоимений.
 - ✓ Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.
- 5. Стилистические ошибки.**
- ✓ Употребление слов, их сочетаний и синтаксических конструкций, не соответствующих стилистической характеристике текста.
 - ✓ Использование канцеляризованных и штампов.
- 6. Приёмы устранения речевых ошибок (недочётов).**
- ✓ Использование словарей, справочников в процессе редактирования (правки) текста.
 - ✓ Приёмы устранения в тексте неоправданных повторов. Поиск источников информации для выполнения итогового проекта.
 - ✓ Лингвостилистический анализ текста.
 - ✓ Защита лингвистических проектов.
- 7. Повторение и обобщение.**

**3. Тематическое планирование с указанием часов,
отводимых на освоение каждой темы**

ТЕМА	Общее кол-во часов	Примерная дата
1. Введение. Редактирование как один из видов (приёмов) работы над текстом.	1	
2. Как строится текст. Риторизированные технологии. Текст как единица синтаксиса и связной речи. Культура труда и культура речи. Типы речи. Стили речи. Требования к квалификации специалистов. Абзац как сложное синтаксическое целое. Текст. Способы связи предложений в тексте. Виды межфразовых связей. Зачин. Концовка. Лексические и лексико-грамматические средства межфразовых связей. Синтаксические средства межфразовых связей. Лингвистический практикум.	10: 1 1 1 1 2 2 1 1	
3. Логические и композиционные ошибки и их устранение. Логические ошибки и способы их устранения. Композиционные ошибки и способы их устранения. Лингвистический практикум.	4: 1 2 1 9:	
4. Грамматические (морфологические и синтаксические) ошибки и их устранение. Нарушение норм грамматической сочетаемости: нарушения согласования, нарушения управления. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Ошибки в построении предложений с однородными членами. Ошибки в построении предложений с деепричастным и с причастным оборотом.	1 1 1 1	

Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в предложениях с косвенной речью.	1	
Нарушение границ предложения.	1	
Ошибки в образовании и употреблении прилагательных, наречий, местоимений.	1	
Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.	1	
Лингвистический практикум.	1	
	2:	
5. Стилистические ошибки.	1	
✓ Употребление слов, их сочетаний и синтаксических конструкций, не соответствующих стилистической характеристике текста.		
✓ Использование канцеляризмов и штампов.	1	
	8:	
6. Приёмы устранения речевых ошибок (недочётов).	2	
✓ Использование словарей, справочников в процессе редактирования (правки) текста.	2	
✓ Приёмы устранения в тексте неоправданных повторов. Поиск источников информации для выполнения итогового проекта.	2	
✓ Лингвостилистический анализ текста.	2	
✓ Защита лингвистических проектов.	1	
7. Повторение и обобщение.		
ИТОГО	35 часов	