

Сафронов Анатолий  
Михайлович

Подписано цифровой подписью:  
Сафронов Анатолий Михайлович  
Дата: 2021.05.06 18:33:04 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вагановская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендовано:  
к работе  
педагогическим советом  
протокол №\_1  
от «\_31\_» 08 2020 г.



Утверждаю:

Директор школы  
А.М.Сафронов  
Приказ №\_150/2\_  
от «\_01\_» 09 2020 г.

Приложение к программе ООП СОО  
Рабочая программа курса по выбору  
«Моя профориентация»  
10-11 класс

Составитель:  
Сенюков Владимир Николаевич,  
учитель технологии

Ваганово  
2020

## Содержание

|                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Планируемые результаты освоения курса по выбору.....                                  | 3 |
| 2. Содержание курса .....                                                                | 4 |
| 3. Тематическое планирование с указанием часов отводимых на изучение каждой<br>темы..... | 6 |

## **1. Планируемые результаты освоения курса по выбору.**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## **Содержание курса «Моя профориентация»**

**Раздел 1. Определение профессиональных интересов. 2 часа.** Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

**Раздел 2. Профессиональное образование и рынок труда. 4 часа.** Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

**Раздел 3. Человек – природа. 10 часов.** Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодовоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа». Мини-проект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

**Раздел 4. Человек – техника. 10 часов.** Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника». Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 5. Человек - знаковая система. 10 часов.** Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.) Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 6. Человек - художественный образ. 10 часов.** Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересует, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ». Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 7. Человек – человек. 10 часов.** Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек». Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 8. Погружение в профессию. 8 часов.** Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

**Раздел 9. Профессиональные пробы. 4 часа.** Участие в конкурсах юных профессионалов.

**Раздел 10. Самопрезентация. 1 час.** Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

*Виды деятельности.* Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

**Тематическое планирование с указанием часов отводимых на изучение каждой темы**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                               | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>10 класс</b>  |                                                                                                   |                             |
| 1                | Введение в курс. <b>Определение профессиональных интересов.</b>                                   | 1                           |
| 2                | <b>Профессиональное образование.</b>                                                              | 1                           |
| 3                | <b>Человек – природа.</b> Профессии, связанные с животными.                                       | 2                           |
| 4                | Погружение в профессию                                                                            | 2                           |
| 5                | Профессии, связанные с растениями.                                                                | 2                           |
| 6                | Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними.                                                    | 2                           |
| 7                | Генетика и биоинженерия.                                                                          | 2                           |
| 8                | Атлас профессий «Человек – природа»                                                               | 2                           |
| 9                | <b>Человек – техника.</b> Профессии, связанные с техническими объектами труда.                    | 2                           |
| 10               | Работа с техникой, управление техникой                                                            | 2                           |
| 11               | Профессии, связанные с промышленностью, производством                                             | 2                           |
| 12               | Электротехнические и электронные устройства                                                       | 2                           |
| 13               | Инженерное дело                                                                                   | 2                           |
| 14               | Профессиональные пробы                                                                            | 1                           |
| 15               | <b>Человек – знаковая система.</b> Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель. | 2                           |
| 16               | Экономика и финансы                                                                               | 2                           |
| 17               | IT – специальности.                                                                               | 3                           |
| 18               | Профессии будущего                                                                                | 3                           |
| <b>итого</b>     |                                                                                                   | <b>35</b>                   |
| <b>11 класс</b>  |                                                                                                   |                             |
| 1                | Определение профессиональных интересов.                                                           | 1                           |
| 2                | Самопрезентация                                                                                   | 1                           |
| 3                | Экскурсии на производства                                                                         | 2                           |
| 4                | <b>Человек – человек.</b>                                                                         | 2                           |
| 5                | Сфера обслуживания.                                                                               | 2                           |
| 6                | Медицина.                                                                                         | 2                           |
| 7                | Наука и образование.                                                                              | 2                           |
| 8                | Погружение в профессию.                                                                           | 2                           |
| 9                | Вечные профессии (учитель, врач, учёный)                                                          | 2                           |
| 10               | Профессиональные пробы.                                                                           | 2                           |

|              |                                                                |           |
|--------------|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 11           | <b>Человек – художественный образ.</b><br>Человек и искусство. | 2         |
| 12           | Киноиндустрия, телевидение, театр                              | 2         |
| 13           | Изобразительное искусство, фотография                          | 2         |
| 14           | Архитектура, скульптура, дизайн                                | 2         |
| 15           | Красота и внешность человека                                   | 2         |
| 16           | Погружение в профессию                                         | 2         |
| 17           | Профессиональная проба                                         | 2         |
| 18           | Рынок труда                                                    | 3         |
| <b>Итого</b> |                                                                | <b>34</b> |