

Сафронов Анатолий  
Михайлович

Подписано цифровой подписью:  
Сафронов Анатолий Михайлович  
Дата: 2021.05.06 09:08:31 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вагановская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендовано:  
к работе  
педагогическим советом  
протокол №\_1  
от «\_31\_»08 2020г.

Утверждаю:

Директор школы  
А.М.Сафронов  
Приказ №\_150/2\_  
от «01» 09 2020г.



Приложение к программе ООП ООО  
Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности по  
общеинтеллектуальному направлению  
«Сочинения – рассуждения разных жанров»  
9 класс

Составитель: Дагаева С.Л.,  
учитель русского языка

Ваганово  
2020 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	6

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Углубление понятия о тексте. Связанность текста. Виды связи-цепная и параллельная. Роль заглавия в раскрытии содержания произведения. Тема и идея.
2. Стили речи. Книжный стиль и его черты. Научный и официально-деловой стили. Разговорный стиль и его черты. Книжный стиль. Художественный и публицистический стили.
3. Типы речи. Типы речи (описание, повествование, рассуждение) и их особенности.
4. Жанры школьных сочинений в 9 классе. Их роль в общем, языковом и литературном развитии. Виды письменных работ. Литературно-критическая статья. Рецензия. Эссе. Очерк. Дневник. Путешествие. Эпистолярный жанр и его особенности. Сочинение по картине. Сочинения на литературную тему. Сочинения по картине. Сочинение на основе жизненных наблюдений. Сочинение на основе жизненных впечатлений.
5. Отбор материала к сочинению.
6. Структура сочинения. Структура сочинения (вступление, главная часть, заключительная часть). Эпиграф, его роль в раскрытии темы. План - самая краткая запись. Виды планов и их роль в создании текста.
7. Анализ, редактирование и совершенствование написанного

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Углубление понятия о тексте.	1
2	Углубление понятия о тексте.	1
3	Связанность текста. Виды связи-цепная и параллельная.	1
4	Роль заглавия в раскрытии содержания произведения. Тема и идея.	1
5	Стили речи. Характерные особенности стилей речи.	1
6	Книжный стиль и его черты. Научный и официально-деловой стили.	1
7	Книжный стиль. Художественный и публицистический стили.	1
8	Разговорный стиль и его черты.	1
9	Типы речи (описание, повествование, рассуждение) и их особенности.	1
10	Типы речи (описание, повествование, рассуждение) и их особенности.	1
11	Жанры школьных сочинений в 9 классе, их роль в общем, языковом и литературном развитии.	1
12	Виды письменных работ. Литературно-критическая статья.	1
13	Очерк.	1
14	Рецензия.	1
15	Эссе.	1
16	Дневник. Путешествие. Эпистолярный жанр и его особенности.	1
17	Сочинение по картине.	1
18	Анализ сочинений школьных жанров. Рецензирование.	1
19	Отбор, систематизация материала к сочинению.	1

20	Сочинения на литературную тему.	1
21	Сочинения по картине.	1
22	Сочинение на основе жизненных наблюдений.	1
23	Сочинение на основе жизненных впечатлений.	1
24	Структура сочинения (вступление, главная часть, заключительная часть).	1
25	Эпиграф, его роль в раскрытии темы.	1
26	План - самая краткая запись. Виды планов и их роль в создании текста.	1
27	Анализ художественных текстов и школьных сочинений.	1
28	Алгоритм сочинения (практическая работа).	1
29	Анализ, редактирование и совершенствование написанного	1
30	Практическое занятие. Редактирование текста сочинения.	1
31	Практическое занятие. Редактирование текста сочинения. Совершенствование написанного.	1
32	Практическое занятие. Редактирование написанного. Совершенствование написанного.	1
33- 34	Конкурс сочинений. Взаиморецензирование работ.	2