

Сафронов Анатолий
Михайлович

Подписано цифровой подписью:
Сафронов Анатолий Михайлович
Дата: 2021.05.06 09:10:45 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вагановская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендовано:
к работе
педагогическим советом
протокол №_1
от «_31_»08 2020г.

Утверждаю:

Директор школы
А.М.Сафронов
Приказ №_150/2_
от «01» 09 2020г.



Приложение к программе ООП ООО
Рабочая программа курса внеурочной
деятельности по
общеинтеллектуальному направлению
«Занимательный синтаксис»
8 класс

Составитель: Дагаева С.Л.,
учитель русского языка

Ваганово
2020 г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	4
3. Тематическое планирование.....	7

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль I. О словах и их сочетаниях (4 ч)

Введение. Занимательный синтаксис.

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Ключевые слова и выражения: варианты ответов в зависимости от логического ударения. От интонации меняется смысл предложения.

Практическая работа. Составление предложений. Работа со словарем. Нахождение алгоритма «Восстановление строки».

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания. Условия превращения словосочетаний в слова. Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетаний. Объединение слов в словосочетание.

Ключевые слова и выражения: стилистический прием – олицетворение.

Создание проектов по темам.

Модуль II. Основные виды подчинения (5 ч)

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании. Определительные отношения.

Управление.

Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Ключевые слова и выражения: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания.

Практическая работа. Конструирование предложений. Решение задач на лингвистическую тему.

Модуль III. Простое предложение (17 ч)

Типы предложений.

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Сочинение – миниатюра. Комплексный анализ текста.

Главные члены предложения.

Предмет речи в предложении. Роль подлежащего и сказуемого. Предикативные отношения.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

Комплексный анализ текста. Практическая работа «Работа с текстами художественной литературы».

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Семинар. Работа в группах по заданной программе.

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

Работа в группах. Наблюдение поэтического текста. Работа со словарем. Составление памятки «Частные условия обособления». Конструирование предложений.

Односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Синонимия односоставных предложений.

Практикум. Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала.

Игра «Свое предложение». Рассказ «Кто лучше?»

Неполные предложения.

Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений. Отличие полных предложений от неполных. Использование неполных предложений в речи.

Работа с текстом художественной литературы.

Однородные члены предложения.

Понятие об однородных членах. Понятие градация, умение располагать однородные члены в порядке градации.

Наблюдение поэтического текста. Работа в группах. Сказка или рассказ «Животные нашего края», «Друзья и враги леса».

Слова, не являющиеся членами предложениями.

Вводные конструкции (вводные слова, предложения).

Обращение. Функции обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложениях.

Социальная значимость обращений. Звательная форма.

Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами. Написание статьи в научно-популярный сборник «Хочу все знать».

Модуль IV. Пунктуация (6 ч)

Трудные вопросы пунктуации. Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: многофункциональность, особые речевые ситуации.

Семинар. Работа с учебниками разных программ. Рекомендации «Положительные и отрицательные стороны данного учебника». Составление вопросов для устного журнала.

Модуль V. Обобщение (2 ч)

Турнир знатоков

Обобщение знаний по курсу «Занимательный синтаксис».

Лингвистическая конференция. Защита работ.

3. Тематическое планирование курса

Тема	Количество часов
Модуль I. «О словах и сочетаниях» (4 ч)	
Введение. Занимательный синтаксис.	1
Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов.	1
Слова. Сочетания слов.	1
Словосочетание.	1
Модуль II. «Основные виды подчинения» (5 ч)	
Согласование.	1
Управление.	1
Примыкание.	1
Основные виды подчинения.	2
Модуль III. «Простое предложение» (17 ч)	
Типы предложений. Общие сведения.	1
Главные члены предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2
Нераспространенные и распространенные предложения.	2
Второстепенные члены предложения.	2
Обособление второстепенных членов предложения.	2
Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений.	2
Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.	2
Однородные члены предложения и их добрососедские отношения.	2
Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения).	2
Модуль IV. «Пунктуация» (6 ч)	
Многофункциональность запятой, тире, двоеточия.	3
Авторская пунктуация в художественном тексте.	1
Трудные случаи пунктуации.	1
Устный журнал «Секреты пунктуации»	1
Модуль V. «Обобщение» (3 ч)	
Заседание клуба «Любители и почитатели русского языка».	1
Турнир знатоков.	2