МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Промышленновского муниципального округа

МБОУ "Вагановская СОШ»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
_____Совцова Е.Л.
Протокол №1
от 31.08.2022 г

УТВЕРЖЕННО:
Директор МБОУ «Вагановская СОШ»
_____Сафронов А.М.
Приказ №252
от 31.08.2022 г

Сафронов Анатолий Михайлович

Подписано цифровой подписью: Сафронов Анатолий Михайлович
Дата: 2022.11.21 11:32:56 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2816082)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сысолова Екатерина Михайловна
учитель математики

2022 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	06.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.4.	Число 0.	1	0	0	07.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	1	08.09.2022 12.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	5	0	0	13.09.2022 19.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел;	Письменный контроль;	https://edu.skysmart.ru/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	1	0	20.09.2022 23.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Тестирование;	https://resh.edu.ru /subject/12/5/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	1	0	28.09.2022 03.10.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0	04.10.2022 07.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	https://edu.skysmart.ru/
1.11.	Деление с остатком.	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	12.10.2022 13.10.2022	Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	0	0	14.10.2022 19.10.2022	Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7719/start/316201/
1.14.	Степень с натуральным показателем.	3	0	0	20.10.2022 24.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0	25.10.2022 26.10.2022	Конструировать математические предложения с по мощью связок «и», «или», «если…, то…»;	Письменный контроль;	https://edu.skysmart.ru/
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	3	1	0	09.11.2022	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов; Знакомиться с историей развития арифметики;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	10.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.2.	Ломаная.	1	0	0	11.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	-
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	1	14.11.2022	Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/
2.4.	Окружность и круг.	2	0	0	15.11.2022 16.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	17.11.2022	Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;	Практическая работа;	-

2.6.	Угол.	1	0	0	18.11.2022	Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2	0	0	21.11.2022 22.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.8.	Измерение углов.	2	0	0	23.11.2022 24.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	25.11.2022	Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0	28.11.2022 29.11.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	01.12.2022 02.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start/313235/
3.3.	Основное свойство дроби.	5	0	0	05.12.2022 09.12.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0	15.12.2022 26.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/
3.6.	Смешанная дробь.	4	0	0	27.12.2022 30.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/start/288044/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	7	1	0	11.01.2023 19.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/

3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	6	0	0	20.01.2023 27.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/start/307961/
3.9.	Основные за дачи на дроби.	7	0	0	30.01.2023 06.02.2023	Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/start/234448/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	1	0	07.02.2023 10.02.2023	Знакомиться с историей развития арифметики;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/start/313390/
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	13.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос;	-
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	16.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Практическая работа;	-
4.4.	Треугольник.	2	0	0	17.02.2023 20.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	1	21.02.2023 22.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/
4.6.	Периметр много угольника.	2	1	0	27.02.2023 28.02.2023	Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой»;	Контрольная работа;	-
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	3	0	0	01.03.2023 03.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0	09.03.2023	Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092/

5.3.	Действия с десятичными дробями.	13	1	0	10.03.2023 05.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025//
.5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0	06.04.2023 10.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start/237507/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	8	0	0	11.04.2023 20.04.2023	Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/start/236198/
5.6.	Основные за дачи на дроби.	8	1	0	21.04.2023 02.05.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	03.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1	04.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Практическая работа;	-
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	1	05.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	-
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	1	10.05.2023 11.05.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	12.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	-
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	15.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	-

6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0	16.05.2023 17.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	18.05.2023 31.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Натуральный ряд.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Число 0.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Координатная прямая.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
9.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Округление натуральных чисел	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Решение упражнений на сравнение и округление натуральных чисел	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Вычитание как действие, обратное сложению.Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Обобщение и контроль по теме "Арифметические действия с натуральными числами".	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;
18.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

19.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	27.09.2022	Тестирование;
20.	Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	1	0	03.10.2022	Контрольная работа;
24.	Делители и кратные числа	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Делители и кратные числа	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Разложение числа на множители	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Разложение числа на множители	1	0	0	07.10.2022	Тестирование;
28.	Деление с остатком	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Деление с остатком	1	0	0	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Простые и составные числа	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Простые и составные числа	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Признаки делимости на 3, 9	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Признаки делимости на 3, 9, 2, 5, 10	1	0	0	19.10.2022	Тестирование;
36.	Степень с натуральным показателем	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Квадрат и куб числа	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Степень с натуральным показателем	1	0	0	24.10.2022	Тестирование;
39.	Числовые выражения. Чтение и составление	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;

42.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Обобщение и контроль по теме "Действия с натуральными числами. Делители и кратные "	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа;
44.	Точка. Прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
45.	Ломаная	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
46.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1	0	1	14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Окружность и круг	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
48.	Окружность и круг	1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
50.	Угол	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
51.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
52.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	0	0	22.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Измерение углов	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
54.	Измерение углов	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
55.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
56.	Дробь	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
57.	Дробь как способ записи части величины	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
58.	Правильные и направильные дроби	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
59.	Правильные и направильные дроби	1	0	0	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Основное свойство дроби	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
61.	Основное свойство дроби	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
62.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

63.	Сокращение дробей	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
64.	Сокращение дробей	1	0	0	08.12.2022	Тестирование;
65.	Сравнение дробей	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
66.	Сравнение дробей	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
68.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
69.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
71.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
72.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
74.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Обобщение	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
75.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	1	0	23.12.2022	Контрольная работа;
76.	Смешанные дроби	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
77.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
78.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1	0	0	28.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
80.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;

81.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	11.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
83.	Взаимно обратные дроби	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
84.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
85.	Деление обыкновенных дробей	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Деление обыкновенных дробей.	1	1	0	18.01.2023	Контрольная работа;
87.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
88.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
90.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Прикладные задачи	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
91.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Задачи с практическим содержанием	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
92.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
93.	Основные задачи на дроби	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
94.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
96.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

97.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1	0	0	02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Основные задачи на дроби. Обобщение	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
99.	Основные задачи на дроби	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
100.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
101.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
103.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	1	0	10.02.2023	Контрольная работа;
104.	Многоугольники	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
105.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
106.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	15.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
108.	Треугольник	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
109.	Треугольник	1	0	0	20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
111.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
112.	Периметр многоугольника.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

113.	Периметр многоугольника.	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
114.	Десятичная запись дробей	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
115.	Запись и чтение десятичных дробей	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
116.	Запись и чтение десятичных дробей	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
118.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
119.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
122.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
123.	Умножение десятичных дробей	1	0	0	15.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	16.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
125.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
126.	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
127.	Деление десятичных дробей	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
128.	Действия с десятичными дробями	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
129.	Действия с десятичными дробями	1	0	0	23.03.2023	Тестирование;
130.	Действия с десятичными дробями	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
131.	Действия с десятичными дробями. Обобщение	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Действия с десятичными дробями	1	1	0	04.04.2023	Контрольная работа;
133.	Округление десятичных дробей	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

134.	Округление десятичных дробей	1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
136.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
137.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
138.	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
139.	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
140.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Задачи на движение.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Задачи на движение.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
142.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
144.	Основные задачи на дроби	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
145.	Основные задачи на дроби	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Основные задачи на дроби	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
147.	Основные задачи на дроби	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
148.	Основные задачи на дроби	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
149.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
150.	Основные задачи на дроби. Обобщение	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
151.	Основные задачи на дроби	1	1	0	02.05.2023	Контрольная работа;
152.	Многогранники	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;

153.	Изображения многогранников	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
154.	Модели пространственных тел	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
155.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
156.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
157.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
158.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
161.	Повторение. Признаки делимости	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение. Действия с обыкновенными дробями	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение. Действия с обыкновенными дробями	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Повторение. Действия с десятичными дробями	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	Повторение. Действия с десятичными дробями	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Решение текстовых задач	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
167.	Решение текстовых задач	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
168.	Повторение и обобщение материала 5 класса	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение и обобщение материала 5 класса	1	1	0	30.05.2023	Контрольная работа;
170.	Повторение и обобщение материала 5 класса	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Автор Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Методическое пособие
2.Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Дидактические материалы
3.Автор Буцко Е.В. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Контрольные работы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ: http://www.infonnika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/. Тестирование online: 5-11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/ .
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru.; http://www.fcior.edu.ru;http://www.schoolcollection.edu.ru/
3. .Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/.
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/.
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru.
6. Сайты «Мир энциклопедий», http://www.rubricon.ruI ; http://www.encyclopedia.ru1.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

доска магнитная;
комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
комплекты планиметрических и стереометрических тел;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер;

интерактивная доска.