

Сафронов Анатолий  
Михайлович

Подписано цифровой подписью:  
Сафронов Анатолий Михайлович  
Дата: 2021.05.03 18:55:30 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вагановская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендована  
к работе педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Вагановская СОШ»

Сафронов А.М.

Приказ № 146 от 31.08.2018 г.



Приложение к программе ООП НОО  
Рабочая программа учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
модуль «Основы светской этики»

4 класс

Составитель: Косенко Е.В.,

учитель русского языка и литературы.

Ваганово

2018 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....4
2. Содержание учебного предмета .....7
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы .....10

Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» составлена на основе общеобразовательной программы начального общего образования учебного плана МБОУ «Вагановская СОШ», требований Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373)

В соответствии с учебным планом МБОУ «Вагановская СОШ» предмет «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» изучается в объёме 1 час в неделю, 35 часов в год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### ***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Освоение учебного содержания модуля «Основы светской этики» должно обеспечить:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;*

- воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;*

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие;*

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;*

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

### **Требования к уровню подготовки**

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать:*

– знать, понимать и принимать личностные ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- знать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознавать ценности человеческой жизни.

*Будет уметь:*

- воспринимать материал;
- понимать, осмысливать (через ответы на вопросы в парах, группах) материал;
- интерпретировать (через выбор мнения, принятие решения);
- создавать собственный «встречный» текст-дискурс (через участие в диалоге, в обсуждении и т. д.);
- вступать в диалог с содержанием, осваивать диалоговые формы, методы и приемы с информацией во всех видах речевой деятельности.

*Будет владеть*

- навыками учебно-исследовательской деятельности;
- навыками работы с текстом учебников;
- навыками рефлексивной деятельности;
- навыками коммуникации в обществе сверстников.

## 2. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Основы светской этики» имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

### Основное содержание предмета (35 часов)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Традиционные религии, их роль в культуре, истории и современности России.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Учебно-методический комплекс

Учебная	Учебники,	Методические	Дидактичес-	Материалы
---------	-----------	--------------	-------------	-----------

программа	учебные пособия	материалы	кие материалы	для контроля
<p>Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).</p>

### 3. Тематическое планирование

№ пп	Темы	Кол-во часов	Прим. дата	Тип урока	Характеристика деятельности	Вид контроля на уроке	Планируемый результат	Домашнее задание
<b>I.</b>	<b>Введение.</b> <b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1:</b>						
1	Россия - наша Родина.	1		Урок введения новых знаний	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Рассказать членам семьи об известных людях.
<b>II.</b>	<b>Основы светской этики.</b>	<b>28:</b>						
2	Что такое светская этика?	1		Урок введения	Знакомятся с общественными	Творческая работа «Составление	Иметь представления о	Прочитать статью

				новых знаний	нормами нравственности и морали.	предложений со словами культура».	светской этике и её роли в истории и современности России.	пособия, обсудить с родителями её содержание.
3	Мораль и культура.	1		Урок введения новых знаний	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы.
4	Особенности морали.	1		Урок введения новых знаний		Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Подготовить рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры
5-6	Добро и зло.	2		Урок введения новых знаний	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые оказались особенно важными»	Понимать и сопереживать чувствам других людей.	Подобрать пословицы о добре. Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о

								добре и зле.
7	Добродетели и пороки.	1		Урок введения новых знаний		Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок.
8-9	Свобода и моральный выбор человека.	2		Урок введения новых знаний	Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей.	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор».	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека.
10	Свобода и ответственность.	1		Обобщение		Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека.
11	Моральный долг.	1		Урок	Анализируют	Самостоятельная	Уметь осознавать	Подобрать

				введения новых знаний	моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	работа «Составить предложение со словом долг»	ценности человеческой жизни.	пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.
12	Справедливость.	1		Урок введения новых знаний		Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке.
13	Альтруизм и эгоизм.	1		Урок введения новых знаний		Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
14	Что значит быть моральным?	1		Урок введения новых знаний		Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит ...»	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло».
15	Дружба.	1		Урок введения новых знаний		Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

16	Творческие работы учащихся.	1				Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.
17	Презентация творческих работ.	1			Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.			
18	Род и семья – исток нравственных отношений	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Род, фамилии, семья.	Самостоятельная работа		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 38,39.
19	Нравственный поступок	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Поступок, нравственный поступок.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 40,41.
20	Золотое правило нравственности	1		Комбинированный урок.	Золотое правило нравственности	Самостоятельная работа		Работа с текстом, выполнение поставленных

								задач. Стр. 42, 43.
21	Стыд, вина и извинения	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Стыд, вина.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 44,45.
22	Честь и достоинство	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Честь, достоинство.	Самостоятельная работа	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 46,47.
23	Совесьть	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Совесьть	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 48, 49.
24	Нравственные идеалы	1		Урок изучения нового материала. Комбини-	Богатыри, правила честного поединка.	Самостоятельная работа	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 50,

				рованный урок				51.
25	Нравственные идеалы	1		Комбинированный урок	Рыцари, джентльмены, леди.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		Работа с текстом учебника, заданиям, стр.52, 53.
26-27	Образцы нравственности в культуре Отечества	1		Комбинированный урок	Труженик, патриот, воин, активист.	Самостоятельная работа		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 54, 55.
28	Этикет	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Этике, об одежде, о значении речи в этикете, правила этикета.	Самостоятельная работа		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 56, 57.
29	Семейные праздники	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Праздники, возникновение праздников.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 58, 59.

30	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Жизнь человека.	Самостоятельная работа	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 60, 61.
<b>III.</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России.</b>	<b>5:</b>						
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1		Комбинированный урок		Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.		Учебник стр. 62, 63.
32	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1		Комбинированный урок		Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.		
33	Подготовка творческих проектов.	1			Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		
34	Выступление учащихся со своими	1		Итоговый урок	Участвуют в диспутах учатся слушать	Коллективная рефлексия,		

	творческими работами: «Что такое этика?», «Памятники культуры в моём селе».				собеседника и излагать своё мнение	предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		
35	Итоговый урок. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России др.).	1		Итоговый урок	Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		

