

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Вагановская средняя общеобразовательная школа»

РЕКОМЕНДОВАНО:

к работе
педагогическим
советом
протокол № 1
от 31.08.2020г.



Рабочая программа дошкольного образования
(разновозрастная дошкольная группа (2-7 лет))

Составители:

Бессонова С. И. , воспитатель

Коноваленко Т.В., воспитатель

Прогресс
2020г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы... ..	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	13

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	16
2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации программы	223
2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	228
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы... ..	230
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	234
2.6. Иные характеристики содержания программы... ..	238

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.	241
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	241
3.3. Режим дня	245
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	246
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды... ..	247

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание рабочей образовательной программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму";
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является (становится) наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности контингента детей 3-4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для

ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене

времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение приобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание образовательной деятельности дается по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Оно ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной группе «Лучик»;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Самостоятельная деятельность детей:

- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра)
- рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о доме, семье, взаимодействию людей и пр.
- просмотр атласов, энциклопедий.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- рассказывание, беседы направленные на расширение кругозора в части представлений о себе, принадлежности к семье, гендерной принадлежности, социуме.
- дидактические игры
- чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.)
- решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- «вечер игры» - с целью формирования игрового опыта детей
- спортивно-познавательные, интеллектуально-познавательные игры соответствующей тематики
- ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией и пр.
- досуговая деятельность, построенная на игровой деятельности

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами:

- совместные мероприятия детей и родителей
- конкурсы рисунков, плакатов на темы «Семья», «Правила поведения в обществе», «Оказание помощи людям» и пр.
- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, составление герба семьи, генеалогического древа и пр

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Самостоятельная деятельность детей:

- создание условий, обеспечивающих процесс самообслуживания детей
- рукоделие и ручной труд

- просмотр альбомов, сюжетных картинок, картинок с фабульным действием соответствующей тематики
- сюжетно-ролевые игры «Дом», «СТО», «Больница», «Магазин» и др.
- создание условий для организации самостоятельной трудовой деятельности детей с учётом возраста

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- дидактические игры соответствующей тематики
- игровые упражнения, направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций
- продуктивная деятельность - освоение некоторых видов ручного труда
- рассказывание, беседы направленные на формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
- овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой, «Книжка-больница»
- беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых
- просмотр слайдов, фильмов
- поручения, задания по выполнению отдельных видов хозяйственно-бытового труда, дежурство
- наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в прачечную, на кухню, в магазин и пр.
- чтение художественной литературы соответствующей тематики
- продуктивная деятельность детей, ручной труд
- проектная деятельность (например, «Кормушка», «Огород на окне»)
- заучивание пословиц, поговорок о труде
- коллективная трудовая деятельность, труд в природе

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами:

- акции, направленные на благоустройство и озеленение территории ДОО
- конкурс «Зимний участок»
- акции, конкурсы по созданию предметно-развивающей среды в группах
- выставки изделий, предметов, сделанных руками родителями
- фотогазеты соответствующей тематики, тематические недели
- «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях

Формирование основ безопасности.

Самостоятельная деятельность детей:

- Сюжетно-ролевые игры «Водитель», «Дом», «МЧС», «ГИБДД»
- игры с макетами «Улица», «Перекрёсток»

- рассматривание альбомов, открыток, буклетов и пр. на темы «Ядовитые растения и грибы», «Один дома», «Дорожные ловушки», «Правила безопасности» и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- мероприятия в рамках перспективного планирования по правилам дорожного движения
- экскурсии за пределы детского сада, целевые наблюдения
- просмотр фильмов, роликов
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики
- дидактические игры и упражнения типа «Где прячутся опасности»
- чтение художественной и познавательной литературы
- беседы, рассказы воспитателя («случаи из жизни»)
- заучивание домашнего адреса, номеров телефонов экстренных служб и другой информации, необходимой в экстренных случаях
- решение проблемных ситуаций

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами:

- «Уроки безопасности» - специалисты Пожарной охраны
- встречи с инспектором ГИБДД
- совместные мероприятия детей и родителей по ПДД, безопасности (КВН, конкурсы знатоков и пр.)
- конкурсы рисунков, плакатов на темы безопасности детей на улице, дома
- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, распространение памяток, листовок

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Цели
сентябрь	1-2	Вот и стали мы на год взрослее. День знаний	Формирование представлений о празднике «День знаний», о школе. Воспитание желания учиться и получать знания.
	3	Краски осени	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, обобщение и систематизация представлений о характерных признаках осени
	4	Краски осени. Овощи и фрукты	Обогащение и совершенствование представлений об овощах и фруктах
	5	Краски осени. Грибы и ягоды	Закрепление знаний о грибах и ягодах. Воспитание бережного отношения к природе
октябрь	1	Краски осени. Перелётные птицы	Закрепление знаний о перелётных птицах. Воспитание доброго отношения к птицам
	2	Краски осени. Животные осенью	Расширение представлений об изменениях в жизни животных
	3-4	Моя семья	Уточнение и обобщение знаний о семье. Воспитание любви и уважения к членам семьи
ноябрь	1	День народного единства	Формирование патриотизма, воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, толерантности по отношению к ним
	2-3	Азбука этикета и вежливости	Формирование навыков этического поведения, закрепление знаний о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях
	4	Правила дорожного движения	Обобщение знаний по безопасному поведению на улице и в транспорте
декабрь	1	Правила дорожного движения	Обобщение знаний по безопасному поведению на улице и в транспорте
	2-3	Поёт зима, аукает	Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы, о жизни птиц и

			животных зимой
	4-5	Новогоднее чудо	Создание условий для познавательной активности, посредством расширения знаний о традициях празднования Нового года
январь	2	Рождественские чудеса, святки	Формирование представления о культурном наследии своего народа. Воспитание желания делать добро людям, верить в чудеса
	3-4	Зимние виды спорта и забавы	Расширение представлений о зимних видах спорта и забавах, воспитание желания заниматься спортом, вести здоровый образ жизни
февраль	1-2	Наша Армия сильна, охраняет мир она	Ознакомление с российской армией, её функцией защиты Родины, с разными родами войск. Воспитание уважения к воинам нашей армии
	3	Наши папы. День защитника Отечества	Ознакомление с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением. Формирование представления о роли отца в семье, воспитание уважения к папе, чувства гордости за него
	4	8 марта – праздник мам и бабушек	Расширение представления о празднике 8 марта. Воспитание любви и уважения к мамам, бабушкам, сёстрам
март	1	8 марта – праздник мам и бабушек	Расширение представления о празднике 8 марта. Воспитание любви и уважения к мамам, бабушкам, сёстрам
	2	Масленица широкая	Приобщение детей к истокам русской культуры, к традициям русского народа. Ознакомление с праздником «Масленица»
	3-4	Народные промыслы России	Приобщение к истории и культуре русского народа. Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры. Воспита-

			ние любви к народной культуре
	5	Миром правит доброта	Формирование представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Воспитание доброты, отзывчивости, сопереживания
апрель	1	Миром правит доброта	Формирование представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Воспитание доброты, отзывчивости, сопереживания
	2-3	Космос. День космонавтики	Совершенствование представления о космосе, космонавтах. Развитие интереса к познанию окружающего мира
	4	День Победы	Воспитание патриотических чувств на основе формирования представлений о Великой Отечественной войне, героях войны; о празднике, посвященном Дню Победы
май	1	День Победы	Воспитание патриотических чувств на основе формирования представлений о Великой Отечественной войне, героях войны; о празднике, посвященном Дню Победы
	2-3	Цветущая весна	Расширение представления о сезонных изменениях в природе весной. Уточнение и закрепление понятия «цветы», их классификацию, знания о цикле развития цветов, способе питания, пользе и вреде.
	4	Скоро лето	Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях в природе. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с миром природы.

Самостоятельная деятельность детей:

- пособия, оборудование для познавательно - исследовательской деятельности
- энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.
- игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр.
- игры на развитие мелкой моторики рук

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- дидактические, развивающие игры, логические игры
- игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов), деятельность с использованием схем, символов, знаков
- игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом)
- чтение познавательной литературы

- рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний.
- наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии
- познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию
- интеллектуально-познавательные игры
- экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, природным материалом, исследовательская деятельность

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами:

- конкурсы по организации предметно-развивающей среды для развития познавательных интересов, интеллектуальной культуры детей
- тематические недели для родителей
- «Встречи с интересными людьми»

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с предметным окружением.

Самостоятельная деятельность детей:

- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра) соответствующей тематики
- рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о государстве, мире и пр.
- просмотр атласов, энциклопедий

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения
- рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.)
- пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений
- рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием
- игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета
- составление творческих рассказов с использованием описания и повествования
- подвижные игры с текстом, хороводные игры
- игры-драматизации, инсценировки

- заучивание наизусть стихов, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок
- изготовление книг-словарей
- работа с пиктограммами
- комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами:

- «Встречи с интересными людьми»
- «Дни открытых дверей»
- тематические праздники с участием родителей
- экскурсии в школу

Организованная образовательная деятельность:

Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)

	Неделя/ Общая тема	3-4года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
С Е Н Т Я Б Р Ь	<u>2 неделя</u> 1. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь О.В. Дыбина	№11, стр.22 «Хорошо у нас в детском саду» Задачи: учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	№ 6, стр 17 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» Задачи: уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	№6, стр.17 «Детский сад» Задачи: показать общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	№4, стр.33 «Как хорошо у нас в саду» Задачи: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
	<u>3 неделя</u> 2. Предметы-помощники О.В. Дыбина	№2, стр.12 «Мебель» Задачи: учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма,	№1, стр. 9 «Расскажи о любимых предметах». Задачи: закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать	№1, стр. 9 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Задачи: формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту;	№1, стр. 28 «Предметы – помощники» Задачи: формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве;

	величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам	умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать умение слушать, не перебивать товарищей.	обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделие
<u>4 неделя</u> 3. Что нам осень принесла? (овощи и фрукты) Соломенникова О.А.	№1 , стр.25 «Овощи с огорода» Задачи: учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	№1 , стр.28 «Что нам осень принесла?» Задачи: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов	№1, стр.36 «Во саду ли, в огороде (овощи и фрукты)» Задачи: расширять представления о многообразии мира растений; об овощах, фруктах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них, расширять представления о способах ухода за	№ 1, стр.33 «Дары осени (овощи и фрукты)» Задачи: расширять представления об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество

				садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	и инициативу.
	<u>5 неделя</u> 4. Дары осени (грибы и ягоды) Соломенникова О.А.	№2, стр. 30 «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.		№1, стр.36 «Во саду ли, в огороде (ягоды)» Задачи: расширять представления о многообразии мира растений; о ягодах. Учить узнавать их и правильно называть ягоды. Формировать общие представления о пользе ягод. Формировать желание делиться впечатлениями	№ 1, стр.33 «Дары осени (грибы и ягоды)» Задачи: расширять представления об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о грибах, ягодах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.
О К Т Я Б Р	<u>1 неделя</u> 5. Мои друзья О.В. Дыбина	№ 6, стр.16 «Кто в домике живёт?» Задачи: учить детей запоминать имена товарищей, обращать	№ 4, стр. 14 «Мои друзья» Задачи: формировать понятия «друг», «дружба»;	№4, стр. 14 (5+) «О дружбе и друзьях» Задачи: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой,	

Б		внимание на черты их характера, особенности поведения	воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	
	<u>2 неделя</u> 6.Берегите животных Соломенникова О.А.	№3, стр. 29 «В гостях у бабушки» Задачи: продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	№5, стр. 38 «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в осеннее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	№3, стр. 41 «Берегите животных» Задачи: расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны	№3, стр. 37 «Всемирный день защиты животных» Задачи: расширять представления о многообразии животных. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.

			животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.	
<u>3 неделя</u> 7. Моя семья О.В. Дыбина	№3, стр. 13 «Папа, мама, я – семья» Задачи: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать интерес к собственному имени	№2, стр. 9 «Моя семья» Задачи: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	№2, стр. 11 «Моя семья» Задачи: продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	№2, стр. 29 «Дружная семья» Задачи: обобщать и систематизировать представления о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о них, развивать чувство гордости за свою семью.
<u>4 неделя</u> 8.Что предмет расскажет о себе	№5, стр.15 «Чудесный мешочек» Задачи: дать понятие	№3, стр. 12 «Петрушка идёт трудиться»	№3, стр. 12 «Что предмет расскажет о себе»	№3, стр. 31 «Удивительные предметы»

	О.В. Дыбина	о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой	Задачи: учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Задачи: побуждать выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Задачи: учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
Н О Я Б Р Ь	1 неделя 9. Коллекционер бумаги О.В. Дыбина	№16, стр.27 «Смешной рисунок» Задачи: знакомить со свойствами бумаги, со структурой её поверхности	Дополнительный материал, стр.47 «Путешествие в прошлое бумаги» Задачи: познакомить с историей бумаги, с современными видами бумаги	№5, стр.16 «Коллекционер бумаги» Задачи: расширять представления о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	№5, стр.35 «Путешествие в прошлое книги» Задачи: познакомить с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности; воспитывать бережное отношение к книгам.
	2 неделя 10. Секреты воздуха	конспект Задачи: формировать представления о воздухе и его роли в	конспект Задачи: развивать познавательную активность детей в	конспект Задачи: обобщить и уточнить знания детей о свойствах	конспект Задачи: способствовать познавательно-исследовательской

		жизни человека. Воспитывать положительное, бережное отношение к окружающему миру.	процессе экспериментирования , расширять знания детей о воздухе. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Развивать умение детей решать проблемные задачи.	воздуха и его роли в жизни человека; учить детей определять опытным путем наличие воздуха вокруг нас; продолжать учить во время опытов соблюдать правила безопасности; формировать умение мыслить логически	деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова; формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха
3 неделя 11. Животные водоёмов, морей и океанов О.В. Дыбина	№8, стр.48(6+); конспект				
	Задачи: познакомить с многообразием обитателей водоёмов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы	Задачи: знакомить с морскими животными, их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения;	Задачи: расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях водоёмов, морей и океанов. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.	Задачи: а+- ктивизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о водных обитателях, развивать любознательность	
4 неделя 12. Виды транспорта	№1, стр. 11 «Транспорт»	конспект Задачи: способствовать	конспект Задачи. Продолжать формировать понятия:		

		Задачи: учить определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции), развивать мыслительную и речевую активность детей	расширению представлений детей о видах транспорта, уметь их классифицировать (в зависимости от среды передвижения и назначения), совершенствовать логическое и ассоциативное мышление, внимание, память	наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых.	
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 13.Предметы рукотворного мира О.В. Дыбина	№10, стр.21 «Найди предметы рукотворного мира» Задачи: Побуждать определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира	№7, стр.20 «Петрушка- физкультурник» (вариант 2) Задачи: совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному	№7, стр.19 «Наряды куклы Тани» Задачи: познакомить с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно - следственные связи между использованием тканей и временем	№7, стр.39 «На выставке кожаных изделий» Задачи: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и

		изображению	года.	современным предметам рукотворного мира
2 неделя 14. Животные зимой Соломенникова О.А.	№6, стр.35 «У меня живёт котёнок» Задачи: продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за животными. Учить делиться впечатлениями	№6, стр.41 «Скоро зима! (беседа о жизни диких животных в лесу)» Задачи: дать представления о подготовке диких животных к зиме, формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	№8, стр.55 «Как животные помогают человеку» Задачи: Расширять представления о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	№7, стр.45 «Животные зимой» Задачи: продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму
3 неделя 15. Покормим птиц Соломенникова О.А.	№4, стр.32 «Подкормим птиц зимой» Задачи: закреплять знания о зимних явлениях природы.	№9, стр.48 «Стайка снегирей на ветках рябины» Задачи: расширять представления детей о многообразии птиц.	№7, стр.53 «Покормим птиц» Задачи: расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить	№5, стр.40 «Птицы нашего края» Задачи: расширять знания о разнообразии мира пернатых; учить узнавать и правильно

		Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.	узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц.	называть птиц, живущих в данной местности; формировать умение выделять характерные особенности разных птиц; развивать познавательный интерес.
4 неделя 16. Улица. Игры во дворе О.В. Дыбина	№8, стр.21(4+) Целевая прогулка «Что такое улица»			№8, стр.20 «Игры во дворе»	
	Задачи: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть	Задачи: формировать представление об улице. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому знать свой адрес.	Задачи: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; знакомить с номером телефона «03»	Задачи: обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»	

	5 неделя 17. Путешествие в мир ёлочных игрушек О.В. Дыбина	конспект Задачи: приобщать к культуре новогоднего праздника, его традициям. Воспитывать бережное и безопасное обращение с елочными игрушками и украшениями.	конспект Задачи: познакомить детей с историей новогодней игрушки. Воспитывать уважение к новогодним традициям	конспект Задачи: познакомить с историей новогодней игрушки, показать разнообразие материалов при её изготовлении. Развивать у детей творческую самостоятельность, эстетический вкус.	конспект Задачи: обогащать знания детей об истории новогодней игрушки. Совершенствовать умение детей в работе с изобразительными материалами, используя различные приёмы
Я Н В А Р Ь	2 неделя 18. Свойства веществ О.В. Дыбина	№13, стр.24 «Деревянный брусочек» Задачи: познакомить с некоторыми свойствами (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева	№9, стр.23 «Узнай всё о себе, воздушный шарик» Задачи: познакомить с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	№9, стр.22 «В мире металла» Задачи: познакомить со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	№9, стр.42 «Две вазы» Задачи: закрепить умение узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
	3 неделя 19. Зимние явления в природе	№5, стр.34 «В январе, в январе, много снега во дворе...»	№10, стр.50 «В гости к деду Природоведу» Задачи: расширять	№9, стр.57 «Зимние явления в природе» Задачи: расширять	№10, стр.53 «Прохождение экологической тропы» Задачи: расширять

Соломенникова О.А.	Задачи: уточнять знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	представления о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Развивать наблюдательность.	представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
4 неделя 20. Профессии О.В. Дыбина	№14, стр.25 «Приключение в комнате» Задачи: продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит	№10, стр.24 «Замечательный врач» Задачи: дать представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к	№10, стр.23 «В гостях у кастелянши» Задачи: познакомить с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное,	№10, стр.43 «Библиотека» Задачи: дать представление о профессии библиотекаря; о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать

		бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	труду (деловые и личностные качества).	доброжелательное отношение к ней.	бережное отношение к книгам.
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 21. В мире материалов О.В. Дыбина	№8, стр.18 «Теремок» Задачи: знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности	№11, стр.25 «В мире стекла» Задачи: помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	№11, стр.25 «Песня колокольчика» Задачи: закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	№11, стр.45 «В мире материалов (викторина)» Задачи: закреплять знания о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
	2 неделя 22. Российская армия О.В. Дыбина	№12, стр.27 «Наша армия» (4+) Задачи: дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; познакомить с некоторыми военными профессиями	Задачи: уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	№12, стр.26 «Российская армия» Задачи: расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и т.д.	№12, стр.46 «Защитники Родины» Задачи: расширять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.

	3 неделя 23. Огород на окне Соломенникова О.А.	№12, стр.54(4+) «Посадка лука» Задачи: расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки		№11, стр.62 «Цветы для мамы» Задачи: дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	№12, стр.57 «Огород на окне» Задачи: формировать представление о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способами ухода за ними.
	4 неделя 24. Мои домашние питомцы 20 февраля – День любви к своему питомцу	конспект Задачи: формировать представления о домашних животных; прививать любовь к домашним животным.	конспект Задачи: расширять представления детей о кошках и собаках; воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца	конспект Задачи: обогащать представления о домашних животных; воспитывать внимательное отношение к животным и желание помогать взрослым в уходе за ними	конспект Задачи: формировать у детей элементарные представления о домашних питомцах (кошка, собака, черепаха, попугай, хомяк, рыбки); воспитывать бережное отношение к животным.
М А Р Т	1 неделя 25. Богатство рукотворного мира	№19, стр.30 «Золотая мама» Задачи: знакомить детей со свойствами	№13, стр.30 «В мире пластмассы» Задачи: познакомить со свойствами и	№13, стр.29 «Путешествие в прошлое лампочки» Задачи: познакомить	№13, стр.47 «Знатоки» Задачи: закреплять представления о

О.В. Дыбина	ткани, со структурой её поверхности	качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.
3 неделя 26. В гостях у профессионалов О.В. Дыбина	№21, стр.33 «Что мы делаем в детском саду» Задачи: продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, воспитывать уважение к нему, его труду	№14, стр.31 «В гостях у музыкального руководителя» Задачи: познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя, развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему	№14, стр.30 «В гостях у художника» Задачи: формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	№8, стр.40 «Путешествие в типографию» Задачи: познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создавшим их.
4 неделя 27. Куклы - обереги	конспект Задачи: воспитывать интерес к народной игрушке, аккуратность и трудолюбие, бережное отношение.	конспект Задачи: познакомить с многообразием обрядовых кукол и их ролью в жизни человека;	конспект Задачи: содействие развитию интереса к изучению обрядовых кукол в народных традициях	конспект Задачи: раскрыть символическое значение обрядовых кукол; развивать мелкую моторику в

					процессе создания куклы
	5 неделя 28. Мир комнатных растений Соломенникова О.А.	№7, стр.37 «Уход за комнатными растениями» Задачи: расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки . учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	№13, стр.57 «Мир комнатных растений» Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	№13, стр.66 (5+) «Мир комнатных растений» Задачи: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	
А П Р Е Л Ь	1 неделя 29. Путешествие в прошлое предметов О.В. Дыбина	№22, стр.34 «Тарелочка из глины» Задачи: знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности	№15, стр.32 «Путешествие в прошлое кресла» Задачи: знакомить детей с назначением домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые	№15, стр.33 «Путешествие в прошлое пылесоса» Задачи: вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	№15, стр.51 «Путешествие в прошлое счётных устройств» Задачи: познакомить с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы

		особенности предмета			рукотворного мира
2 неделя 30. Знатоки природы Соломенникова О.А.	№14, стр.59 (4+) «В гости к хозяйке луга» Задачи: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.		№15, стр.71 «Леса и луга нашей родины» Задачи: закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе..	№15, стр.63 «Знатоки природы» Задачи: расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу	
3 неделя 31. Россия – огромная страна О.В. Дыбина	№17, стр.29 «Моя родная деревня» Задачи: учить называть родную деревню. Дать элементарные представления о родной деревне. Воспитывать любовь к родной деревне.	№16, стр.35 «Моя деревня» Задачи: познакомить с достопримечательностями деревни, воспитывать чувство гордости за свою деревню.	№16, стр.34 «Россия – огромная страна» Задачи: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел.	№14, стр.49 «Моё Отечество - Россия» Задачи: формировать у интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре; умение рассказывать об	

				Познакомить с Москвой – главным городом.	истории и культуре своего народа.
	4 неделя 32. Весна шагает по планете Соломенникова О.А.	№8, стр.39 «Прогулка по весеннему лесу» Задачи: знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	№16, стр.66 «Экологическая тропа весной» Задачи: расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	№16, стр.73 «Весенняя страда» Задачи: закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающихся сельским хозяйством.	№17, стр.66 «Полюбуйся: весна наступает...» Задачи: расширять представления о весенних изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений; развивать интерес к художественно – творческой деятельности.
М А Й	3 неделя 33. Окружающие нас предметы О.В. Дыбина	№27, стр.40 «Опиши предмет» Задачи: совершенствовать умение выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные	№17, стр.37 «Путешествие в прошлое одежды» Задачи: знакомить с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Развивать умение	№17, стр.36 «Путешествие в прошлое телефона» Задачи: познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать	№17, стр.54 «Путешествие в прошлое светофора» Задачи: познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать

	причинно- следственные связи между предметами	ориентироваться в прошлом одежды.	логическое мышление, сообразительность.	ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.
4 неделя 34. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Соломенникова О.А.	№18, стр.77(5+), конспект			
	Задачи: формирование представления о признаках лета. Воспитание интереса к природе.	Задачи: расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитание бережного отношения к природе	Задачи: закреплять знания о летних изменениях в природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту природы.	Задачи: расширение и обобщение знаний о лете. Воспитание умения видеть красоту окружающей природы, бережно относиться к ней.
5 неделя 35. Все профессии важны О.В. Дыбина	№26, стр.38 «Подарок для крокодила Гены» Задачи: познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	№18, стр.39 «Наш любимый плотник» Задачи: познакомить с трудом плотника. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	№18, стр.37 «Профессия - артист» Задачи: познакомить с творческой профессией актера театра. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	№18, стр.56 «К дедушке на ферму» Задачи: познакомить с профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

Перспективное планирование «Формирование элементарных математических представлений»(3-6 лет).

№ п/п	Общая тема образовательной деятельности	3-4 года Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП» во второй младшей группе	4-5 лет Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП» в средней группе	5-6 лет Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП» в старшей группе
1	Сравнение двух групп предметов. Геометрические фигуры	№1, стр. 10 • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	№1, стр.12 • Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. • Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вреди, сзади, вверху, внизу.	№1, стр. 12 (часть 2) • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь
2	Сравнение двух групп предметов. Части суток	№2, стр. 11 • Закреплять умение	№2, стр.13 • Упражнять в сравнении	№2, стр. 14 (часть 4) • Упражнять в счете и

		различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
3	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине	№1, стр. 11 • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	№3, стр.14 • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче;	№3, стр. 16 • Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы, величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и

			широкий - узкий, шире – уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	возрастающем порядке, обозначить результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот. • Уточнить понимание значение слов: вчера, сегодня, завтра.
4	Плоские геометрические фигуры. Множество и его части	№2, стр. 12 • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного	№1, стр.15 • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	№1, стр. 17 • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, квадрат) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное

				направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.
5	Счёт в пределах... Понятия «много», «один», «ни одного». Геометрические фигуры.	№3, стр. 13 • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	№2, стр.17 • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?» • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. • Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	№2, стр. 18 • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам

6	Понятия «много», «один», «ни одного». Счёт в пределах... Сравнение предметов по величине	№4, стр. 14 • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного	№3, стр.18 • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде,	№3, стр. 20 (часть 1-3) • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7 • Продолжать
---	---	---	--	--

		• Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)	развивать умения сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий и наоборот. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
7	Счёт в пределах... Пространственное расположение от себя	№1, стр. 15 • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один	№4, стр.19 • Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? • Совершенствовать умения различать и называть	№4, стр. 21 (часть 4) • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету, на каком месте. • Продолжать развивать умения сравнивать до шести предметов по высоте

		предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже и наоборот. • Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
8	Счёт в пределах... Сравнение предметов.	№2, стр. 16 • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	№1, стр.21 • Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше,	№1, стр. 23 • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

			ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
9	Счёт в пределах... Геометрические фигуры	№3, стр. 16 • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	№2, стр.23 • Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	№2, стр. 24 • Учить считать в пределах 9; Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.

10	Счёт в пределах.. Сравнение предметов. Геометрические фигуры	№4, стр. 17 • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	№3, стр.24 • Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно	№3, стр. 26 • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету, на каком месте. • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до семи предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький и наоборот. • Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.
11	Счёт в пределах... Сравнение предметов Части суток	№1, стр. 18 • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее –	№4, стр.25 • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? • Закреплять представления	№4, стр. 27 • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить

		короче, одинаковые по длине. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	правильно отвечать на вопрос сколько?... • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
12	Счёт в пределах... Сравнение предметов. Пространственное расположение от себя	№2, стр. 19 • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	№1, стр.28 • Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	№1, стр. 28 • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и наоборот. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

				• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
13	Счёт в пределах... Сравнение предметов. Геометрические фигуры	№3, стр. 20 • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	№2, стр.29 • Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	№2, стр. 30 • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах десяти). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
14	Счёт в пределах...	№4, стр. 21	№3, стр.30	№3, стр. 31

	Сравнение предметов. Геометрические фигуры	• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) • Познакомить с названиями дней недели понедельник и т. д.
15	Счёт в пределах... Сравнение предметов.	№1, стр. 22 • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по	№4, стр.32 (части суток) • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	№4, стр. 32 (дни недели) • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы сколько? Какое число больше? Какое число ... больше числа... Насколько число... меньше числа... • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления

		много, поровну, столько – сколько.		движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
16	Сравнение рядом стоящих чисел. Сравнение предметов по ширине.	№2, стр. 23 • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	№1, стр.33 (далеко-близко) • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко - близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.	№1, стр. 34 • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы сколько? Какое число больше? Насколько число ... больше числа..., насколько число... меньше числа... • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.
17	Счёт в пределах... Сравнение предметов по величине. Треугольник.	№3, стр. 24 • Познакомить с треугольником: учить различать и называть	№2, стр.34 • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 • Уточнить представления о	№2, стр. 36 • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими

		фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели.
18	Счёт в пределах... Сравнение предметов по длине, высоте	№4, стр. 26 • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	№3, стр.35 • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый	№3, стр. 37 (ориентирование на листе бумаги) • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать

			длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.
19	Количественный состав числа 3. Сравнение предметов. Пространственное расположение от себя	№1, стр. 26 • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.	№4, стр.36 (вчера, сегодня, завтра) • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	№4, стр. 39 • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
20	Количественный состав чисел 3, 4. Сравнение предметов	№2 стр. 27 • Познакомить с приемами сравнения двух предметов	№1, стр.37 (вчера, сегодня, завтра) • Продолжать упражнять в	№1, стр. 40 (дни недели) • Познакомить с

		по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий	количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
21	Количественный состав числа 5. Пространственное расположение предметов. Сравнение предметов.	№3, стр. 28 • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать	№2, стр.39 • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и	№2, стр. 41 • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица

		результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	(впереди, сзади, слева, справа).
22	Количественный состав числа 5. Сравнение предметов. Геометрические фигуры.	№4, стр. 29 • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	№3, стр.40 • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	№3, стр. 43 • Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

23	Счёт в пределах... Предмет и его части. Сравнение предметов.	№1, стр. 31 • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	№4, стр.41 • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	№4, стр. 44 • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов.
24	Количественный состав числа 5. Ориентирование в пространстве. Сравнение предметов	№2, стр. 32 • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше.	№1, стр.42 • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). • Учить сравнивать	№1, стр. 46 • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5 • Совершенствовать в умении ориентироваться в

		• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
25	Сравнение предметов. Целое и часть	№3, стр. 33 • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	№2, стр.44 • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые	№2, стр. 47 • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.

			игрушки по цвету или величине.	
26	Счёт в пределах... Геометрические фигуры	№4, стр. 34 • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	№3, стр.45 • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) • Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	№3, стр. 48 • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед, назад, направо, налево).
27	Геометрические фигуры. Целое и часть	№1, стр. 35 • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические	№4, стр.46 • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	№4, стр. 50 • Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного

		фигуры: круг, квадрат, треугольник.	• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
28	Геометрические фигуры. Пространственное расположение предметов. Сравнение предметов	№2, стр. 36 • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	№1, стр.47 • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко	№1, стр. 51 • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
29	Счёт в пределах... Сравнение предметов	№3, стр. 37 • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении	№2, стр.48 • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько?	№2, стр. 53 • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять

		различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Который по счету? И т.д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	умение обозначать их цифрами. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)
30	Счёт в пределах... Сравнение предметов	№4, стр. 38 • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. • Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	№3, стр.50 • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	№3, стр. 55 • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

31	Сравнение предметов. Ориентирование в пространстве	№1, стр. 39 • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	№4, стр.51 • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	№4, стр. 56 • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
32	Геометрические фигуры	№ 2, стр. 40 • Совершенствовать умение различать и называть	Закрепление пройденного материала • Совершенствовать умение	Закрепление пройденного материала • Совершенствовать умение

		геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	различать и называть геометрические фигуры	различать и называть геометрические фигуры
33	Счёт в пределах... Геометрические фигуры	Закрепление пройденного материала • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры	Закрепление пройденного материала • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры	Закрепление пройденного материала • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры
34	Сравнение предметов	Закрепление пройденного материала • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответству- ющими словами.	Закрепление пройденного материала • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	Закрепление пройденного материала • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

35	Пространственное расположение предметов.	Закрепление пройденного материала • Совершенствовать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Закрепление пройденного материала • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Закрепление пройденного материала • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.
36	Счёт в пределах...	Закрепление пройденного материала • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	Закрепление пройденного материала • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на осязание (в пределах 5) • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).	Закрепление пройденного материала • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.

Перспективное планирование «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет).

Месяц	№ п/п	Задачи	Страница
Сентябрь	1	Занятие 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 ,умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	17
	2	Занятие 2. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 ,умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	17
	3	Занятие 3. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	18

	4	Занятие 4. Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги ,определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	20
	5	Занятие 5. Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине , высоте) , располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	21
	6	Занятие 6 Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры , равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	24
	7	Занятие 7. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	25
	8	Занятие 8. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	25

		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	
Октябрь	9	Занятие 1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	27
	10	Занятие 2. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	30
	11	Занятие 3. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	32
	12	Занятие 4. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе	34

		бумаги, определять и называть его стороны и углы.	
13	Занятие 5. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	36	
14	Занятие 6. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже.	38	
15	Занятие 7. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10 Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов , отражать в речи их пространственное положение.	41	
16	Занятие 8. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны , углы и вершины.	44	

		Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	
Ноябрь	17	Занятие 1 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	46
	18	Занятие 2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху ,внизу , слева ,справа посередине.	48
	19	Занятие 3. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	51
	20	Занятие 4. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел	54

		второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	21	Занятие 5. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	55
	22	Занятие 6 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	58
	23	Занятие 7. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	61
	24	Занятие 8. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из	64

		единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
Декабрь	25	Занятие 1 Познакомить с монетами достоинством 1. 2.5. 10 рублей и 1.5 .10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	67
	26	Занятие 2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1. 5.10 рублей. Учить считать по заданной мере ,когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	69
	27	Занятие 3. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1.5 .10 рублей их набором и размером Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	71
	28	Занятие 4. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	73

		Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	
29	Занятие 5.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	76
30	Занятие 6.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	77
31	Занятие 7.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	80
32	Занятие 8.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее,	83

		последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
Январь	33	Занятие 1. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	85
	34	Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	88
	35	Занятие 3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	90
	36	Занятие 4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	93
	37	Занятие 5.	95

		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	38	Занятие 6. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	96
	39	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	98
	40	Занятие 8 Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	100
Февраль	41	Занятие 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.	101

	Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
42	Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	103
43	Занятие 3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	106
44	Занятие 4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	109
45	Занятие 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	111

		Развивать логическое мышление.	
	46	Занятие 6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	114
	47	Задание 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	116
	48	Задание 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по порядку?» «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрически фигуры. Развивать внимание, воображение.	118
Март	49	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, Правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	120
	50	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно	123

		составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	
	51	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	126
	52	Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	128
	53	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	130
	54	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	132

		Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	
	55	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	134
	56	Занятие 8. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	136
Апрель	57	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	138
	58	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	138

		Развивать внимание, память, логическое мышление.	
59	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	140	
60	Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	140	
61	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление	143	
62	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление	143	

	63	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.	145
	64	Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	145
Май	65	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	147
	66	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	147
	67	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно	149

		составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
	68	Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	149
	69	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	151
	70	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	151
	71	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	153

		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
	72	Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	153

Перспективное планирование «Конструирование» (5-7 лет).

№ п/п	Общая тема образовательной деятельности	5-6 лет	6-7 лет
1	Здания. Работа с иллюстрациями	стр.5-6 уточнение представления детей о строит-х деталях, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения, формировать навыки пространственной ориентации.	стр. 5-8 упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, аргументировать свои решения.
2	Здания. Работа с иллюстрациями	стр.7-10 упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	стр.9-11 развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
3	Здания. Игровые задания	стр.11-12 упражнять в строительстве из конструкторов и строительного материала по самостоятельно созданным плоскостным моделям, по чертежам, схемам, рисункам. Конструирование внутренних интерьеров.	стр.11-15 упражнять в сооружении зданий из конструкторов и строительного материала по самостоятельно созданным плоскостным моделям, по чертежам, схемам, рисункам, по собственным зарисовкам, по замыслу, по темам.
4	Машины. Работа с иллюстрациями	стр.13-17 формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении.	стр.15-17 формировать представления детей о машинах различных видов, их функциональном назначении, строении.

5	Машины. Игровые задания	стр.17-18 упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с образцов построек и использовании их в конструировании. Формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	стр.17-19 упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей.
6	Летательные аппараты. Работа с иллюстрациями	стр.18-20 расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники.	стр.19-22 обобщать, систематизировать, уточнять представление детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении.
7	Летательные аппараты. Игровые задания	стр.20-21 упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.	стр.22 упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы и делать зарисовки будущих объектов.
8	Роботы. Работа с иллюстрациями	стр.22-24 упражнять детей в создании схем и чертежей(в трех проекциях); в моделировании и конструировании из конструкторов и строительного материала .	стр.23-25 расширять знания детей об истории робототехники; упражнять детей в создании схем и чертежей, моделировании
9	Роботы. Игровые задания	стр.24-26 развивать воображение, творчество, сообразительность, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.	стр.25-28 упражнять детей в создании роботов для различных целей из конструкторов «Лего» и других конструкторов по чертежам и схемам.

10	Проекты городов. Работа с иллюстрациями. Составление планов строительства	стр.26-28 упражнять детей в рисовании планов микрорайона города, учить воплощать задуманное в строительстве.	стр.28-30 упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские навыки.
11	Проекты городов. Игровые задания	стр.28-30 развивать умение соотносить предметы по толщине, ширине, длине на основе зрительного анализа, творческие способности.	стр.30-32 упражнять детей в конструировании из конструкторов и строительного материала по предварительно нарисованным планам внутренних помещений.
12	Строительство жилых объектов.	стр.28-30 упражнять детей в конструировании из конструкторов и строительного материала по предварительно нарисованным планам жилых объектов, учить воплощать задуманное в строительстве.	стр.30-32 упражнять детей в конструировании из строительного материала по предварительно нарисованным планам жилых объектов, формировать совместную поисковую деятельность.
13	Мосты. Работа с иллюстрациями.	стр.30-34 расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); умение строить схемы.	стр.32-33 совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем.
14	Мосты. Игровые задания	стр.34-36 упражнять детей в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию.	стр.33-36 совершенствовать умение детей конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать рычаг.

15	Железные дороги. Метро	стр.36-39 упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, фантазию.	стр.36-40 упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним, развивать пространственное мышление, фантазию.
16	Суда. Игровые задания	стр.39-42 расширять представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.	стр.40 расширять представления детей о разных видах судов, функциональном назначении, особенностях строения.
17	Суда. Игровые задания	Стр.42 упражнять детей в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, развивать внимание, память.	стр.41-44 упражнять детей в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах.
18	Творим и мастерим (по замыслу)	Стр.42 Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность, упражнять в моделировании и конструировании.	Стр.44 Развивать творческие и конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Направления:

- Развитие речи
- Художественная литература

Развитие речи

Самостоятельная деятельность детей:

- энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.
- самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театральной деятельности
- сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»
- настольные игры

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения
- рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.)
- пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений
- рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием
- игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета
- составление творческих рассказов с использованием описания и повествования
- подвижные игры с текстом, хороводные игры
- игры-драматизации, инсценировки
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок

- комментирование собственных действий в разных видах детской

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами:

- «Встречи с интересными людьми»
- «Дни открытых дверей»
- тематические праздники с участием родителей
- экскурсии в школу

Художественная литература

Самостоятельная деятельность детей:

- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная деятельность в театральном уголке
- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
- рассматривание иллюстраций к художественным произведениям
- продуктивная деятельность по прочитанным произведениям
- настольно-печатные игры

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- Ежедневное чтение художественной литературы
- беседы по прочитанному, обсуждение действий персонажей
- заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок
- инсценирование произведений
- драматизация художественных произведений
- дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий.
- литературные викторины
- литературный калейдоскоп
- сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов
- изготовление книжек-малышек
- рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей
- сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество
- дидактические игры

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами:

- экскурсия в библиотеку
- конкурсы чтецов

Организованная образовательная деятельность:

Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

**Перспективное планирование «Развитие речи
и художественная литература» (2-3 г.)**

№ п/п	Тема занятия	Страница
1	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	28
2	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Задачи: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	29
3	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» Задачи: формировать у детей умение слушать стих-ый текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в песенке.	32
4	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей к самостоятельности действий с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх- вниз</i> , научить отчётливо произносить их.	32
5	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи "а"» Задачи: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест. Учить отчётливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	33
6	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Задачи: учить дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению. Учить отчётливо произносить звук <i>и</i> .	35
7	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Задачи: приучать детей внимательно слушать рассказ без	36

	наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	
8	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Задачи: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	37
9	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). чтение песенки «Разговоры» Задачи: закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	37
10	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» Задачи: учить понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	38
11	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками, развивать внимание.	41
12	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Задачи: познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	42
13	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...» Задачи: закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать результат при помощи фразовой речи, познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...»	43
14	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Задачи: упражнять в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	44
15	Чтение сказки «Козлятки и волк» Задачи: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»,	45

	вызвать желание поиграть в сказку.	
16	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Задачи: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	45
17	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	46
18	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» Задачи: упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	49
19	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, н – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» Задачи: формировать умение отчётливо произносить звуки <i>м-мь, н-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	52
20	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?» Задачи: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	53
21	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко» Задачи: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> , учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать соответствующие слова.	54
22	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “мяу”». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...» Задачи: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать о сверстниках, внимательно рассматривающих иллюстрации. Повторить народную песенку «Пошёл котик на торжок...»	55

23	Дидактическая игра «Подбери пёрышко» Задачи: учить детей различать и называть цвета, повторять фразы вслед за воспитателем.	56
24	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» Задачи: приучать детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать выводы.	57
25	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Задачи: Учить отчётливо произносить звук к, укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	59
26	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Задачи: познакомить детей с новым произведением, приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму тексты, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	60
27	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Задачи: учить различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, узнавать сверстников по голосу. Рассматривать раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	61
28	Рассказывание без наглядного сопровождения Задачи: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	61
29	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> Задачи: упражнять в правильном назывании предметов мебели. Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	62
30	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Задачи: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать драматизировать отрывки из произведений; помочь	63

	запомнить новую потешку.	
31	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Задачи: упражнять детей в произношении звуков <i>т, ть</i> . Развивать голосовой аппарат упражнениями на образование слов по аналогии.	64
32	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Задачи: учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	65
33	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Задачи: познакомить детей с новым произведением и песенкой-присказкой.	66
34	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Задачи: учить следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; Учить отчётливо произносить звук <i>х</i> .	66
35	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Задачи: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; познакомить со стихотворением С. Капутикян.	67
36	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» Задачи: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомого пр-ия и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	68
37	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Задачи: дать почувствовать детям взаимосвязь м/у содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	69

38	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Задачи: объяснить как по-разному м-но играть с игрушкой, разговаривать с ней. Придумывать обращения к игрушке, разные по форме и содержанию.	79
39	Чтение сказки «Маша и медведь» Задачи: познакомить детей с народной сказкой «Маша и медведь».	80
40	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Задачи: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; помочь разыграть отрывок из сказки, прививая интерес к драматизации.	80
41	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Задачи: привлечь внимание к новой игрушке; учить рассказывать их о том, как они будут играть с ней.	81
42	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Задачи: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	81
43	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Задачи: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	82
44	Купание куклы Кати Задачи: помочь детям запомнить и научить употреблению названий предметов, д-ий, качеств. Показать, как интересно м-но играть с куклой.	83
45	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Задачи: вызвать у детей симпатию к гусёнку, открывающему мир; поупр-ть в произнесении звукоподражаний.	84
46	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Задачи: познакомить детей с новым художественным произведением сказкой А. и П. Барто «Девочка-ревушка»,	85

	помочь понять ,как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	
47	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядности.	70
48	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» Задачи: дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать согласовывать слова в предложениях.	77
49	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» Задачи: продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	78
50	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Задачи: : познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив малышам удовольствие от звучного весёлого стих-го текста.	75
51	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Задачи: продолжать объяснять детям , что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; активизировать в речи детей глаголы с противоположным значением.	76
52	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Задачи: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	76
53	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Задачи: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и сложные фразы, отчётливо произносить звук э.	77
54	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Задачи: объяснить как по-разному м-но играть с игрушкой,	78

	разговаривать с ней. Придумывать обращения к игрушке.	
55	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Задачи: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	79
56	Чтение сказки «Маша и медведь» Задачи: познакомить с русской народной сказкой	80
57	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Задачи: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного	80
58	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Задачи: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	81
59	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Задачи: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	81
60	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Задачи: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами	82
61	Купание куклы Кати Задачи: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	83
62	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Задачи: вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять в произнесении звукоподражаний.	84
63	Повторение материала Задачи: с помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к	84

	инициативным высказываниям.	
64	Чтение сказки А.Барто «Девочка- ревушка» Задачи: познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится	85
65	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Задачи: Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	86
66	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Задачи: познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	87
67	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Задачи: помочь осмыслить ситуацию попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи и познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик».	87
68	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк» Задачи: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать плавный лёгкий выдох.	88
69	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Задачи: познакомить детей со сказкой В. Бианки «Лис и Мышонок», учить договаривать слова и небольшие фразы.	89
70	Здравствуй, весна! Задачи: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать их.	90
71	Повторение материала Задачи: убедиться в сформированности инициативных высказываний при ответе на вопросы	90
72	Повторение материала Задачи: проверить, помнят ли дети русские народные сказки	90

**Перспективное планирование «Развитие речи
и художественная литература» (3-5 л.)**

№ п/п	Тема /задачи	Страница
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Задачи: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	25
2	Звуковая <i>культура</i> речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> Задачи: объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчётливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	26
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Задачи: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней.	28
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Задачи: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	29
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Задачи: порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	31
6	Звуковая <i>культура</i> речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> Задачи: упражнять в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах), учить произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з,зь</i> .	32
7	Заучивание русской народной песенки «Тень--тень-потетень» Задачи: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	34
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –	35

	описаний игрушек Задачи: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке по плану.	
9	Чтение сказки «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова) Задачи: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка», помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	37
10	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> Задачи: упражнять в произношении изолированного звука <i>ц</i> (в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i>, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	38
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Задачи: учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	41
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Задачи: проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять в умении образовывать слова по аналогии.	44
13	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	48
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихи.	49
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	51

	Задачи: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	
16	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> Задачи: показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , поупражнять в правильном, отчётливом его произнесении (изолированно, в слогах, в словах,); различать слова со звуком <i>ш</i> .	52
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Задачи: помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	54
18	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> Задачи: упражнять в правильном, чётком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах,); В умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	55
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Задачи: учить детей рассматривать картину и составлять рассказы о ней в определённой последовательности. учить придумывать название картине.	58
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Задачи: выяснить, какие программные стихи знают дети, помочь запомнить новое стихотворение.	58
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Задачи: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	60
22	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> Задачи: объяснить детям артикуляцию звука <i>ч</i> , упражнять в правильном, отчётливом его	61

	произнесении (в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	
23	Составление рассказов по картине «На полянке» Задачи: помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. продолжать учить придумывать название картине.	63
24	Урок вежливости Задачи: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать ему, чтоб он не заскучал.	64
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день Задачи: Познакомить со стихотворением А.Плещеева « Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	67
26	Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч</i> Задачи: упражнять в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	69
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Задачи: помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»	71
28	Составление рассказов по картине Задачи: проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине.	72
29	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Задачи: Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	73
30	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> Задачи: упражнять в чётком произнесении звука <i>л</i> (в словах, фразовой речи).совершенствовать	74

	фонематическое восприятие- в учить определять слова со звуками <i>л.ль</i> .	
31	Обучение рассказыванию Задачи: учить создавать картину и рассказывать о её содержании	76
32	Заучивание стихотворений Задачи: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений	77
33	День Победы Задачи: выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».	79
34	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> Задачи: упражнять в правильном, чётком произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах,);	81
35	Прощаемся с подготовишками Задачи: учить придумывать поздравления детям подготовительной группы	82
36	Литературный калейдоскоп Задачи: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы	83

Перспективное планирование «Развитие речи » (5-6 л.)

№ п/п	Тема / Задачи	Страница
1	Мы – воспитанники старшей группы Задачи: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	26

2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-с</i> Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>з-с</i> и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	29
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Задачи: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	30
4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	33
5	Учимся вежливости Задачи: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	36
6	Обучение рассказыванию: описание кукол Задачи: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	38
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i> Задачи: Закрепить правильное произношение звуков <i>с – ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	39
8	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Задачи: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	41
9	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки	42

	«Крылатый, мохнатый да масляный» Задачи: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл	
10	Рассказывание по картине Задачи: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	45
11	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i> Задачи: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	48
12	Обучение рассказыванию Задачи: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	49
13	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Задачи: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	55
14	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Задачи: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	57
15	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове	58
16	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».	62

	Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...» Задачи: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	
17	Дидактические игры со словами Задачи: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова	62
18	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» Задачи: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	64
19	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Задачи: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	66
20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-жс</i> Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з-жс</i>.	68
21	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Задачи: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	73
22	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Задачи: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	75
23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч-щ</i> Задачи: Упражнять детей в умении различать на	76

	слух сходные по артикуляции звуки.	
24	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Задачи: Продолжать учить детей рассказывать по картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меншиковой), придерживаясь плана.	80
25	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Задачи: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	84
26	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Задачи: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	85
27	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц–ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» Задачи: Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	88
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л–р</i> Задачи: Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	90
29	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Задачи: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	94
30	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Задачи: Продолжать учить детей пересказывать.	95
31	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Задачи: Активизировать словарь детей.	97

32	Обучение рассказыванию по картинкам Задачи: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	99
33	Лексические упражнения Задачи: Проверить, насколько богат словарный запас детей	100
34	Звуковая культура речи (проверочное) Задачи: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	102
35	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Задачи: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	102
36	Повторение пройденного материала Задачи: закрепить пройденный материал	103

**Перспективное планирование «Развитие речи и подготовка
к обучению грамоте» (6-7 л.)**

№ п/п	Тема /задачи	Страница
1	Подготовишки Задачи: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их подгруппа и почему, хотят ли они стать учениками.	19
2	Летние истории Задачи: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать суш-ые к прилагательным.	20
3	Звуковая культура речи (проверочное) Задачи: выяснить , как дети владеют умениями, сформированными в старшей подгруппе.	21
4	Лексико-грамматические упражнения Задачи: активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, прав-но строить предложения.	22
5	Работа с сюжетной картиной Задачи: выяснить , как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	25
6	Лексико-грамматические упражнения Задачи: активизировать речь детей.	26
7	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Задачи: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определить количество и порядок слов в предложении.	28
8	Вот такая история! Задачи: помогать составлять рассказы из личного опыта.	31

9	На лесной поляне Задачи: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	33
10	Осенние мотивы Задачи: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	36
11	Звуковая культура речи. Работа над предложением Задачи: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и порядок слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	37
12	Лексические игры и упражнения Задачи: активизировать речь детей совершенствовать фонематическое восприятие речи.	40
13	Подводный мир (творческие работы детей) Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	41
14	Лексические игры Задачи: обогащать и активизировать речь детей.	44
15	Работа с иллюстрированными изданиями сказок Задачи: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах, активизировать речь детей.	45
16	Новогодние встречи Задачи: совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, активизировать речь детей.	54
17	Звуковая культура речи Задачи: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять	46

	звуковой анализ слова.	
18	Тяпа и Топ сварили компот Задачи: совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся д-ем.	48
19	Лексические игры и упражнения Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	49
20	Творческие рассказы детей (с опорой на материал - сказку С. Макеевой) Задачи: активизировать фантазию и речь детей.	55
21	Лексические игры и упражнения Задачи: активизировать словарный запас детей.	56
22	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие речи; учить делить слова с открытыми слогами на части.	58
23	Работа по сюжетной картине Задачи: совершенствовать умение озаглавливать картину, составлять план рассказа, активизировать фантазию и речь детей.	59
24	Лексические игры и упражнения Задачи: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	61
25	Повторение пройденного материала Задачи: закрепить полученные знания.	63
26	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Задачи: совершенствовать фонематическое	64

	восприятие. Формировать умение делить слова на части.	
27	Лексические игры и упражнения Задачи: активизировать речь детей, учить их импровизировать.	67
28	Лохматые и когтистые (рассказы из опыта) Задачи: совершенствовать умение составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	70
29	Лексико-грамматические упражнения Задачи: воспитывать чуткость к слову, обогащать и активизировать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения.	71
30	Рассказы по картинкам Задачи: продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	73
31	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	74
32	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	78
33	Лексико-грамматические упражнения Задачи: активизировать речь детей.	80

Перспективное планирование «Художественная литература» (5-7 л.)

№ п/п	Тема	Страница
1	Для чего нужны стихи? Задачи: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	23
2	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари) Задачи: познакомить детей с итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	24
3	Беседа о А.С. Пушкине Задачи: выяснить, что дети знают о поэте, рассказать о Пушкине, продолжить знакомить с его стихами.	25
4	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Задачи: помочь детям запомнить новое стихотворение.	27
5	Русские народные сказки Задачи: выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	30
6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Задачи: познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой пр-ия. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.	32
7	Небылицы-перевёртыши Задачи: познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	34

8	Сегодня так светло кругом! Задачи: продолжить знакомить со стихами об осени, приобщать детей к поэтической речи.	35
9	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Задачи: совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	39
10	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб» Задачи: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».	41
11	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Задачи: приобщать детей к поэтической речи. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	42
12	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок» Задачи: рассказать детям о писателе, вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого, познакомить с новым пр-ем.	47
13	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Задачи: познакомить с новым пр-ем.	49
14	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Задачи: Повторить любимые стихотворения.	51
15	Произведения Н. Носова Задачи: вспомнить рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	54
16	Здравствуй, гостя - зима! Задачи: продолжить знакомить со стихами о зиме, приобщать детей к поэтической речи.	55
17	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	57

	Задачи: познакомить детей с новой сказкой.	
18	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Задачи: познакомить детей с народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в ней.	58
19	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Задачи: познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	60
20	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыканты» Задачи: совершенствовать умение пересказывать рассказ.	62
21	Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода» Задачи: обогатить лит-ный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	62
22	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» Задачи: приобщать детей к былинному эпосу, складу речи.	63
23	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей.	65
24	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» Задачи: познакомить со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день», поупражнять в выразительном чтении стих-ия.	66
25	Весна идёт, весне дорогу! Задачи: продолжить знакомить со стихами о весне, приобщать детей к поэтической речи.	68
26	Чтение былины «Садко»	71

	Задачи: познакомить детей с былинной.	
27	Чтение сказки «Снегурочка» Задачи: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	71
28	Пересказ сказки «Лиса и козёл» Задачи: совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах».	75
29	Сказки Г. Х. Андерсена Задачи: помочь вспомнить известные сказки Г. Х. Андерсена	76
30	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Задачи: помочь понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	76
31	Весенние стихи Задачи: помочь прочувствовать удивительную неповторимость стихов о весне.	79
32	Чтение рассказа В.Бианки «Май» Задачи: учить воспринимать иллюстрации как самооценку и источник информации. Познакомить с приметами мая.	79

2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

Самостоятельная деятельность детей:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды для развития продуктивной деятельности детей, детского творчества
- рассматривание предметов
- изготовление и украшение предметов для личного пользования
- возвращение к ранее выполненным работам
- конструктивная и практическая продуктивная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, скульптур, узоров в работах мастеров, произведения декоративно-прикладного искусства, репродукций художников
- дидактические игры на развитие изобразительных способностей детей
- беседы, обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д.
- изготовление икебан для украшения группы
- изготовление сувениров к праздникам
- изготовление украшений для группы, предметов для игры
- наблюдения за объектами природы, людьми, транспортом и т.п.
- рассматривание предметов русского народного творчества

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами:

- организация выставок работ родителей, поделок к осеннему празднику, новому году и др.
- конкурсы рисунков «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами» и пр.

Организованная образовательная деятельность:

- Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- Реализация задач программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
- Реализация задач программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» А.В. Куцаковой

Перспективное планирование по рисованию (2-5 лет)

№ п/п	2 – 3 года Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа	3-4 года Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	4-5 лет Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада
1	Дождик, чаще, кап-кап-кап! стр. 52 Цель: рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Идёт дождь стр.27 задачи: учить передавать в рисунке впечатления от окружающей среды. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, развивать желание рисовать.	Красивые цветы стр.31 задачи: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение детей рисовать кистью и красками, учить правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие
2	Картинки на песке с.50 Цель: создание картинок на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и мокрого песка.	Яблоко с листочком и червячком Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа стр.28 Цель: рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы.	Яблоко – спелое, красное, сладкое Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр.44 цель: рисование многоцветного (спелого) яблока гуашью и половинки яблока (среза) цв. карандашами или фломастерами.

		Отработка техники рисования гуашью. Развитие чувства цвета и формы.	
3	Красивые листочки с.51 Цель: освоение худ. техники печатания. Знакомство с красками. Создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	Разноцветный ковёр из листьев. стр.33 задачи: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, учить правильно держать кисть, опускать её в краску ворсом. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» стр.75 задачи: развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет подвижной игр, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
4	Падают, падают листья с.51 Цель: создание коллективной композиции «листопад». Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Цветные клубочки стр.34 задачи: учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; использовать разноцветные карандаши.	Цветные шары стр.34 задачи: продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
5	Кисточка танцует с.51 Цель: знакомство с кисточкой как худ.	Колечки стр.36 задачи: учить	Украшение фартука стр.38 задачи: учить детей

	инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку.	правильно держат карандаш, форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.	составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие .
6	Листочки танцуют с.51 Цель: Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев- отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Раздувайся, пузырь... стр.37 задачи: учить передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держат кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Сказочное дерево стр.37 задачи: учить детей в рисунке создавать сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.
7	Ветерок, подуй слегка! с.51 Цель: создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с	Мышка и репка <i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Вторая младшая</i>	«Кисть рябинки, гроздь калинки...» <i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа</i>

	кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу.	<i>группа</i> стр.40 Цель: создание простой композиции: рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	стр.48 Цель: создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.
8	Дождик, дождик, веселей! С 52 Цель: рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных или наклонных линий цветными карандашами или фломастерами. Развитие чувства цвета и ритма.	Красивые воздушные шары стр.41 задачи: уметь рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	Дом, в котором ты живёшь стр.81 задачи: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание рассматривать рисунки, выражать своё отношение к ним.
9	Вот какие ножки у сороконожки! С52 Цель: освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, нарисованной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	Разноцветные колёса стр.43 задачи: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять	Яички простые и золотые стр.40 задачи: закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение.

		умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	
10	Вот ёжик – ни головы, ни ножек! С52 Цель: создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок», дополнение образа по своему усмотрению.	Красивый поезд стр.80 задачи: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.	Маленький гномик стр.46 задачи: учить передавать в рисунке образ маленького человечка. Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Развивать воображение, творческие способности.
11	Снежок порхает, кружится с.53 Цель: создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Развитие чувства цвета и ритма.	Вьюга - завируха <i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Вторая младшая группа</i> стр.66 Цель: рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Развитие чувства цвета (восприятие	Зайка серенький стал беленьким <i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа</i> стр.60 цель: трансформация образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю-наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой краской.

		и создание разных оттенков синего).	
12	Снежок порхает, кружится(коллективная композиция) Цель: создание образа снегопада с помощью кисточки и гуаши белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Развитие чувства цвета и ритма.	Снежные комочки, большие и маленькие стр.48 задачи: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Рисование по замыслу стр.42 задачи: учить самостоятельно выбирать содержание рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать воображение, творческие способности.
13	Угощайся, зайка! С.55 Цель: дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Дополнение рисунка угощением (морковка).	Деревья на нашем участке стр.50 задачи: учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать рисунок по всему листу.	Кто в каком домике живёт стр.49 задачи: развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др. ,учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, треугольных частей.
14	Снеговик. Цель: умение рисовать предметы круглой	Ёлочка стр.51	Новогодние поздравительные открытки

	формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками.	задачи: учить передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	стр.52 задачи: учить самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять технические приёмы рисования. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, желание порадовать близких.
15	Вкусные картинки с.54 Цель: освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Серпантин танцует <i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Вторая младшая группа</i> стр.72 цель: свободное проведение линий разного цвета и различной конфигурации. Самостоятельный выбор листа бумаги для фона. Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	Морозные узоры <i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа</i> стр.68 цель: рисование морозных узоров в стиле кружевоплетения. Свободное творческое применение разных декоративных элементов.
16	Праздничная ёлочка с53 Цель: украшение ёлочки новогодними игрушками-комочками мятой бумаги разного	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками стр.55 задачи: учить	Наша нарядная ёлка стр.54 задачи: учить передавать в

	цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание комочков в клей и прикрепление к фону.	передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, украшать её, используя приёмы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	рисунке образ новогодней ёлочки. Формировать умение рисовать ёлочку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну на др. по высыхании. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
17	Вот какие у нас птички! С.58 Цель: знакомство с возможностью получения образа с помощью отпечатков ладошек. Обеспечение условий для сотворчества.	Деревья в снегу стр.66 задачи: учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Красивая птичка стр.65 задачи: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать воображение, образное восприятие. Расширять представления о красоте, образные представления.
18	Бублики-баранки с.55 Цель: освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками.	Колобок покатился по дорожке <i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Вторая младшая группа</i> стр.88 Цель: рисование по сюжету сказки	Снеговики в шапочках и шарфиках <i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа</i> стр.80 цель: рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов

		«Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала. Сам-ое использование выразит-ых ср-в (линия, форма, цвет).	декоративного оформления комплектов зимней одежды.
19	Лоскутное одеяло с.55 Цель: создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью кисточки и красок. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров стр.53 задачи: познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Украшение платочка (по мотивам дымковских росписей) стр.61 задачи: знакомить с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист узором. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.
20	Постираем полотенца с.55 Цель: Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Создание композиции на основе линейного	Украшим рукавичку - домик стр.56 задачи: учить рисовать по мотивам сказки,	Девочка пляшет стр.64 задачи: учить детей рисовать фигуру человека, передавая пр. соотношения по величине. Учить изображать

	рисунка (бельё сушится на верёвке). Развитие чувства цвета и ритма.	создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет, используя разные краски.	простые движения, закреплять приёмы закрашивания красками, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
21	Самолёт Цель: дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Дополнение рисунка деталями.	Самолёты летят стр.65 задачи: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Самолёты летят сквозь облака стр.84 задачи: учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образные представления, образное восприятие.
22	Неваляшка танцует с.56 Цель: создание образов знакомых игрушек: рисование предметов, состоящих из 2 частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	В некотором царстве <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа</i> стр.90 Цель: рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев	Красивые салфетки <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа</i> стр.112 цель: рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме. Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.

		и ср-в худ-но-образной выразительности. Развитие воображения.	
23	Цветок для мамочки с.56 Цель: подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Нарисуйте, кто что хочет красивое стр.71 задачи: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Расцвели красивые цветы стр.68 задачи: учить рисовать красивые цветы, используя разные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте.
24	Вот какие у нас цыплятки! С.57 Цель: создание образов жёлтых цыплят, гуляющих по травке. Самостоятельный выбор худ. материалов.	Мы слепили на прогулке снеговиков стр.62 задачи: вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков; продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять	Сказочный домик-теремок стр.76 задачи: учить рисовать по мотивам сказки, создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет, используя разные краски. Развивать воображение, творческие способности, самостоятельность.

		навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	
25	Вот какие у нас флажки! С.57 Цель: составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и форме.	Красивые флажки на ниточке стр.69 задачи: учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	Украсим полоску флажками стр.62 задачи: закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции.
26	Вот какие у нас сосульки! С56 Цель: рисование сосулек красками. освоение техники рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета и ритма.	Сосульки - плаксы <i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Вторая младшая группа</i> стр.112 цель: создание изображений в форме вытянутого треугольника. Рисование красками и карандашами. Воспитание	Кошка с воздушными шариками <i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа</i> стр.124Цель: рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Самое использование выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку).

		интереса к рисованию.	
27	Воздушные шарики Цель: освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками.	Нарисуй что-то прямоугольной формы стр.74 задачи: учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	Твоя любимая кукла стр.79 задачи: учить передавать в рисунке образ любимой игрушки. Упражнять в рисовании и закрашивании. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их отн. величину.
28	Красивый коврик Цель: освоение техники рисования вертикальных линий одинаковой длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета и ритма.	Красивый коврик стр.78 задачи: упражнять в рисовании линий разного х-ра (прямых, наклонных, волнистых и др.). учить пересекать линии; украшать лист разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок стр.73 задачи: продолжать учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных. . Развивать образные представления, воображение, творчество.

29	Солнышко-колоколнышко с56 Цель: создание рельефного образа солнца из диска и нескольких жгутиков, развитие пространственного мышления и восприятия.	Рисование по замыслу стр.81 задачи: продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приёмы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать эстетическое восприятие.	Моё любимое солнышко стр.78 задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять ранее усвоенные приёмы рисования и закрашивания изображений.
30	Вот какие у нас мостики! С57 Цель: создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных линий, размещённых близко друг к другу.	Скворечник стр.78 задачи: учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	Нарисуй какую хочешь картинку стр.86 задачи: учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
31	Ручейки бегут, журчат! С.57 Цель: рисование ручейка в сотворчестве с	Расписные игрушки <i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в</i>	Весёлые матрёшки <i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском</i>

	воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	<i>детском саду. Вторая младшая группа</i> стр.140 цель: продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов декоративными элементами. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.	<i>саду. Средняя группа</i> стр.108 цель: знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры. Воспитание интереса к народной культуре.
32	Вот какой у нас салют! с.58 Цель: создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном. Пробкой и т.д.)	Картинка о празднике стр.84 задачи: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать желание рисовать понравившееся. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Празднично украшенный дом стр.82 задачи: учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке, продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать желание рисовать понравившееся. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
33	Одуванчик цель: рисование предмета округлой	Одуванчики в траве	Нарисуй картинку про весну

	формы. Развитие чувства формы, цвета и ритма.	стр.85 задачи: вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	стр.85 задачи: учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.
--	--	--	---

Перспективное планирование по рисованию (5-7 лет)

№ п \п	5-6 лет Комарова Т.С. Занятия по изобразитель- ной деятельности в старшей группе детского сада	6-7 лет Комарова Т.С. Занятия по изобразитель- ной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада
1	Это он, это он, ленинградский почтальон стр. 97 Задачи: упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Нарисуй свою любимую игрушку стр.46 Задачи: учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки.
2	Загадки с грядки <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа</i> стр.46 Цель: рисование овощей по их описанию в загадках; развитие воображения.	Чудесная мозаика <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр.30 цель: знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.
3	Осенние листья <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа</i> стр.52 Цель: рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит-акварельными красками.	«Лес, точно терем расписной...» <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр.54 цель: самостоятельный поиск оригинальных способов создания крон деревьев и составление многоярусной

8	Чебурашка стр.39 цель: создание образа любимого сказочного героя. Умение рисовать контур простым карандашом, закрашивание штрихами в одном направлении.	Придумай, чем может стать красивый осенний листок стр.44 Задачи: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус
9	Девочка в нарядном платье стр.48 Задачи: учить рисовать фигуру ч-ка, передавая форму и расположение частей. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки	Как мы танцуем на музыкальном занятии стр.66 Задачи: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
10	Знакомство с городецкой росписью стр.48 Задачи: познакомить с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.	Кем ты хочешь быть стр.90 Задачи: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профодежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом. Развивать умение оценивать свои рисунки.
11	Городецкая роспись стр.49 Задачи: Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Учить рисовать элементы росписи.	Праздник урожая в нашем селе стр.55 Задачи: учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Развивать умение выбирать интересные рисунки.

12	Деревья в нашем парке <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Старшая группа стр.34 Цель: рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	С чего начинается Родина? <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Подготовительная к школе группа стр.42 цель: создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, -части большой страны.
13	Чудесные превращения кляксы <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Старшая группа стр.82 Цель: свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами, «оживление» необычных форм.	Разговорчивый родник <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Подготовительная к школе группа стр.90 цель: ознакомление с пастелью. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя(тушевка).
14	Дымковская слобода(деревня) стр.47 Задачи: развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	Сказка о царе Салтане стр.68 Задачи: стимулировать желание детей нарисовать рисунки к сказкам А.С. Пушкина., учить выбирать эпизоды, передавать волшебный колорит.
15	Рисование по замыслу стр.66 Задачи: учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и др. материалы. Развивать умение выбирать интересные рисунки.	Родная страна стр.103 Задачи: учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и др. материалы. Развивать умение выбирать интересные рисунки. Воспитывать любовь к Родине.

16	Сказочные домики стр.54 Задачи: учить детей создавать образ сказочного дома, передавая его форму, строение. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки.	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» стр.56 Задачи: развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунков кистью, сангиной. Вызвать интерес к рисункам .
17	Спасская башня Кремля стр.103 Задачи: учить детей рисовать конструкцию башни, передавая её форму, строение. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер.	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце . Задачи: учить детей отбирать наиболее интересное впечатление и отображать его в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами и красками. Развивать воображение. стр.53
18	Грузовая машина стр.59 Задачи: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Поезд, в котором мы ездили... Задачи: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать Пространственные представления, умение продумывать расположение рисунка на листе. стр.42
19	Машины нашего села стр.76 Задачи: учить детей изображать разные автомобили, сельхозмашины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	На чём люди ездят стр.45 Задачи: учить детей изображать отдельные виды транспорта, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования карандашами, правильного закрашивания рисунка

20	«Белая берёза под моим окном...» <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Старшая группа стр.94 Цель: изображение зимней берёзки по мотивам лирического стих-ия; гармоничное сочетание разных изотехник.	«По горам, по долам...» <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Подготовительная к школе группа стр.84 цель: отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)
21	Волшебные снежинки <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Старшая группа стр.96 Цель: построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	Морозные узоры <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Подготовительная к школе группа стр.96 цель: рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток и пр.)
22	Дети гуляют зимой на участке стр.73 Задачи: учить передавать в рисунке несложный сюжет. Учить рисовать фигуру человека, передавая форму и расположение частей, простые движения рук и ног.	Зимний пейзаж стр.70 Задачи: учить детей передавать образы знакомых песен,стихов ; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Развивать воображение.
23	Закладка для книги («Городецкий цветок»). стр.56 Задачи: продолжать обогащать представления о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.60 Задачи: продолжать обогащать представления о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи, создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.

24	Нарисуй своих любимых животных стр.78 Задачи: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить рисовать животное. Закреплять технические навыки и умения.	Лани гуляют стр.74 Задачи: учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, Положение на листе. Закреплять технические навыки и умения.
25	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц». стр.91 Задачи: продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» стр.71 Задачи: учить задумывать рисунок по мотивам сказки, передавая сказочных героев в движении. Закреплять навыки работы с карандашом, красками.
26	Большие и маленькие ели стр.63 Задачи: учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	Иней покрыл деревья стр.76 Задачи: учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.
27	Наша нарядная ёлка стр.69 Задачи: учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной	Село вечером (новогодним) стр.51 Задачи: учить передавать в рисунке впечатления от вечернего села, цветовой колорит. Закреплять

	ёлки. Развивать эстетические чувства, образные представления, образное восприятие.	умение оформлять свой замысел, композиционно Располагать изображение на листе.
28	Еловые веточки <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа</i> стр.102 Цель: рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок».	«Дремлет лес под сказку сна» <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр.102 цель: создание образа зимнего леса по замыслу. Совершенствование техники рисования концом кисти.
29	Весёлый клоун <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа</i> стр.122 Цель: рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме- в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).	«Мы едем, едем, едем в далёкие края...» <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр.78 цель: отображение в рисунке впечатлений о поездах-рисование несложных сюжетов и пейзажей как вид за окном во время путешествия.
30	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. стр.71 Задачи: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	Новогодний праздник в детском саду стр.72 Задачи: учить детей передавать праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные.

	Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	
31	Зима стр.61 Задачи: учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать эстетические чувства, образные представления, образное восприятие.	Зима стр.83 задачи: учить передавать в рисунке картину зимы, особенности зимнего пейзажа. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.
32	Городецкая роспись стр.74 Задачи: продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить рисовать элементы росписи.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.62 Задачи: продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью.
33	Птицы синие и красные стр.64 Задачи: учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на бумаге. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Волшебная птица стр.65 Задачи: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать чувство композиции.
34	«Весело качусь я под гору в сугроб»	Баба –Яга и леший(лесная небылица) <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность</i>

	<i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа</i> стр.118 Цель: развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).	<i>в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр.114 цель: рисование сказочных сюжетов по замыслу; самостоятельный отбор эпизода сказки и способов передачи действий и взаимоотношений героев.
35	Начинается январь, открываем календарь... <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа</i> стр.108 Цель: составление гармоничных цветowych, передающих впечатления о разных временах года.	Кони - птицы <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр.120 цель: создание для рисования фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. развитие чувства цвета, ритма, формы.
36	По мотивам хохломской росписи стр.82 Задачи: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе, умение передавать колорит хохломской росписи.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи стр. 80 Задачи: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.
37	Золотая хохлома стр.85 Задачи: продолжать обогащать представления о народном искусстве. Расширять знания о хохломской росписи. Учить выделять её яркий, нарядный	Кукла в национальном костюме стр. 42 Задачи: учить рисовать фигуру человека в национальном костюме. Закреплять навыки работы с карандашом, красками. Учить изображать

	колорит, композицию узора. Развивать эстетические чувства, образные представления, образное восприятие.	характерные особенности национального костюма.
38	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». стр. 76 Задачи: развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Как мы играем в детском саду стр.59 Задачи: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры ч-ка, удачно располагать их на листе.
39	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду стр. 87 Задачи: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.	Мы едем на праздник с флагами и цветами стр.54 Задачи: учить детей выражать впечатления от праздника; рисовать фигуру человека в движении. учить передавать в рисунке праздничный колорит.
40	Солдат на посту стр.83 Задачи: учить детей создавать образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Букет в холодных тонах стр.75 Задачи: закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию. Совершенствовать плавные, слитные движения. Развивать эстетические чувства, образные представления, воображение и творчество.
41	Пограничник с собакой стр.85 Задачи: упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Наша армия родная стр.83 Задачи: учить задумывать рисунок по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, моряков; изображать их жизнь и службу. Развивать художественное

		творчество.
42	Папин портрет <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа</i> стр.138 цель: рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного ч-ка.	Я с папой <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр.150 цель: рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей.
43	Фантастические цветы <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа</i> стр.134 цель: рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков.	Пир на весь мир (декоративная Посуда и сказочные яства) <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр.132 цель: рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).
44	Красивые цветы стр. 90 Задачи: Развивать эстетические чувства, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать навыки коллективной работы.	Букет цветов стр.73 Задачи: учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Совершенствовать плавные, слитные движения при работе кистью. Развивать эстетические чувства.

45	Картинка маме к празднику 8 марта. стр. 89 Задачи: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Нарисуй, что ты хочешь, красивое для мамы стр.88 Задачи: продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать в рисунке выразительные средства разных изобразительных материалов.
46	Рисование по замыслу стр. 93 Задачи: развивать образные представления, воображение и творчество учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.	Ваза с ветками стр.85 Задачи: учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. Развивать умение закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие.
47	Знакомство с искусством Гжельской росписи стр. 95 Задачи: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному творчеству.	Сказочное царство стр.81 Задачи: учить создавать рисунок по мотивам сказки, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, образные

	Развивать эстетические чувства, образные представления, воображение и творчество	представления, воображение и творчество
48	Дети танцуют на празднике в детском саду стр. 105 Задачи: отрабатывать умение рисовать фигуру человека, передав форму и расположение частей, простые движения, их разнообразие. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Уголок групповой комнаты стр.86 Задачи: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
49	Нарисуй какой хочешь узор стр. 96 Задачи: учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая её колорит, элементы. Воспитывать интерес к народному декоративному творчеству. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество.	Композиция с цветами и птицами стр.94 Задачи: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавая оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
50	Солнышко, нарядись! <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Старшая группа стр.154 Цель: рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики.	Золотые облака(весенний пейзаж) <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Подготовительная к школе группа стр.176 цель: дальнейшее знакомство детей с

		новым художественным материалом- пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.
51	Весеннее небо <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа</i> стр.170 Цель: свободное экспериментирование с красками и материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».	Мы с мамой улыбаемся <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр.156 цель: рисование парного портрета анфас, отражение особенностей внешнего вида, х-ра и настроения конкретных людей (себя и мамы).
52	Роспись кувшинчиков стр. 89 Задачи: учить расписывать глиняные изделия элементами узора, характерными для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Обложка для книги сказок стр.95 Задачи: учить передавать особенности построения рисунка на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
53	Красивые цветы стр. 105 Задачи: закреплять представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки.	Весна стр.101 Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.

54	Роспись петуха стр.100 Задачи: учить расписывать глиняные изделия по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.	Разноцветная страна стр.98 Задачи: Развивать воображение, творчество. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.
55	Автобус, украшенный флажками, едет по улице стр.52 Задачи: учить детей изображать отдельные виды транспорта, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования карандашами, правильного закрашивания рисунка.	Конёк – Горбунок стр.84 Задачи: учить детей самостоятельно выбирать изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
56	Гжельские узоры стр.104 Задачи: продолжать знакомить детей с гжельской росписью в сине-голубой гамме. Формировать умение рисовать элементы гжельской росписи. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Сказочный дворец стр.78 Задачи: учить создавать в рисунках сказочные образы, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей в соответствии с задачами изображения.
57	Роспись силуэтов гжельской посуды стр.108 Задачи: учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» стр.89 Задачи: учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, про-

	ритма. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки.	мывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Закреплять умение оценивать свои рисунки в соответствии с требованиями задания.
58	Бабочки летают над лугом стр.110 Задачи: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	Субботник стр.96 Задачи: учить детей отображать в рисунках труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
59	Картинки для игры «Радуга» стр.112 Задачи: учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции.	Мой любимый сказочный герой стр.92 Задачи: учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Развивать воображение, творчество.
60	Водоноски - франтихи <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа</i> стр.166 цель: декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки. Развивать чувство цвета, ритма, формы.	Нарядный индюк <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр.126 цель: оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия. Закреплять умение

Перспективное планирование по лепке (2-3г.)

№	Тема, цель
1	Лепка –экспериментирование «Тили-тили тесто...» Цель: ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.
2	Лепка –экспериментирование «Тяп-ляп и готово...» Цель: ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).
3	Картинки на тесте. Цель: создание картинки на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком.
4	Вкусное печенье. Цель: получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.
5	Лепка рельефная « Падают, падают листья» Цель: создание рельефных картин: отрывание кусочков пластилина и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.
6	Лепка модульная «Пушистая тучка» Цель: создание образа тучки пластическими средствами. Отщипывание или отрывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.
7	Вот какие ножки у сороконожки. Цель: освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней Прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.
8	Вот какие ножки у сороконожки. Цель: отработка нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней.Прикрепление «ножек» к туловищу.
9	Звёздочка. Цель: сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию, воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни.

10	Колёса для машин. Цель: раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики
11	Лесной магазин. Орешки для белки. Цель: раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
12	Вкусное угощение. Цель: лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
13	. Вот ёжик- ни головы, ни ножек! Цель: моделирование образа ёжика-дополнение туловища, вылепленного воспитателем, иголками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
14	Колобок катится по дорожке и поёт песенку. Цель: раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
15	Вот какая ёлочка! Цель: создание образа ёлочки: раскатывание жгутиков из пластилина и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие чувства формы, мелкой моторики.
16	Бублики-баранки. Цель: умение раскатывать колбаски и замыкать их в кольцо. Обыгрывание лепных изделий-«нанизывание» их на связку-верёвочку.
17	Угощение для птичек. Цель: лепка угощений для птичек: раскатывание мелких комочков и лёгкое сплющивание для получения крошек и зёрнышек.
18	Угощайся, мишка! Цель: лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
19	Вот какая у нас неваляшка! Цель: лепка фигурок, состоящих из 2-х частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и

	пропорций.
20	Лоскутное одеяло. Цель: лепка из кусочков цветного пластилина: наклеивание на основу. Развитие чувства формы и пропорций.
21	Вот какой у нас мостик! Цель: моделирование мостика из 3 – 4 «бревнышек» раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции.
22	Весёлые вертолётёты. Цель: освоение способа лепки предметов в форме цилиндров, легкое сдавливание (закругление) кончиками пальцев носа вертолета и заострение хвоста путём вытягивания. Развитие чувства формы и пропорций.
23	Подарок мамочке. Цель: создание рельефного образа цветка из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.
24	Скворечник. Цель: моделирование скворечника: раскатывание шара, легкое сплющивание, вдавливание. Развитие чувства формы и пропорций.
25	Птенчик в гнёздышке. Цель: моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание
26	Вот какие у нас сосульки! Цель: продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндров, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев, моделирование сосулек разной длины и толщины.
27	Миски для медведей. Цель: моделирование мисок: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Развитие чувства формы и пропорций.
28	Пешеходный переход (налеп из пластилина) Цель: моделирование перехода из 3 – 4 полосок: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции.
29	Ракета Цель: освоение способа лепки предметов в форме цилиндров, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев носа ракеты. Развитие чувства

	формы и пропорций.
30	Солнышко-колоколнышко. Цель: создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.
31	Вылепи, что тебе нравится. Цель: закрепление приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни.
32	Вот какой у нас салют! Цель: создание коллективной композиции. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию, воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни.
33	Серёжки вербы. Цель: раскатывание мелких комочков и лёгкое сплющивание для получения серёжек вербы, наклеивание их на ветку (ствол). Развитие чувства формы и пропорций.

Перспективное планирование по лепке (3-7л.)

№ п/п	3-4года Т.С.Комарова « Занятия по изодеятельности» во второй младшей группе.	4-5лет Т.С.Комарова « Занятия по изодеятельности» в средней группе	5-6 лет Т.С.Комарова « Занятия по изодеятельности» в старшей группе	6-7лет Т.С.Комарова « Занятия по изодеятельности» в подготовительной группе
1	Лепка «Хлебная соломка».с .30 Задачи: упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Лепка по замыслу с .32 Задачи: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Учить использовать в лепке знакомые приёмы. Развивать воображение, творческие способности детей.	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». С.37 Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия.	« Фрукты для игры в магазин» С.39 Задачи: учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).
2	Лепка «Бублики (Баранки)»..с32 Задачи: продолжать	Лепка « Большие и маленькие морковки». с .28	« Красивые птички» с.42 Задачи: вызвать положительное эмоциональное	« Девочка играет в мяч» с.49 Задачи: закреплять

	знакомить детей с глиной, учить свёртывать глиняную палочку в кольцо (соед.концы, плотно прижимая их друг к другу. Развивать образное восприятие.	Цель: освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование морковок разной длины и толщины.	отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	умение детей лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т.д.), передавая форму и пропорции тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
3	Лепка по замыслу.С39 Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Лепка «Угощение для кукол» с .39 Задачи: закреплять умение детей отбирать то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с глиной. Развивать воображение.	« Как маленький Мишутка узнал, что из его мисочки всё съедено».с.45 Задачи: учить детей создавать сказочный образ. Учить детей лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг другу. Развивать	«Дымковские барышни» 60 Задачи: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полные формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство формы.

			воображение.	Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
4	Лепка «Грибы на пенёчке» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» вторая младшая группа. С.46 Задачи: учить детей лепить грибы конструктивным способом из 2-3-х частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приёмы моделирования, обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Воспитывать любознательность и аккуратность.	« Вот поезд наш едет, колёса стучат...» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» средняя группа. С.22 Цель: создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоения способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики).	« Наш пруд» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» средняя группа. С.36 Цель: освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций.	« Грибное лукошко» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» подготовительная группа. С.44 Цель: создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.

5	Лепка « Башенка» (Пирамидка).с53. Задачи: продолжать учить приёму раскатывания глины круговыми движениями ладоней, расплющивать шар м/у ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Лепка «Девочка в зимней одежде» с .51 Задачи: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	«Девочка пляшет» С.103 Задачи: развивать умение детей создавать фигуру человека в движении, передавая позу, движения. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки.	«Девочка и мальчик пляшут» с.66 Задачи: : совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать форму и пропорции тела. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
6	Лепка « Лесной магазин» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» средняя группа.с.62 Задачи: учить детей лепить животных конструктивным	« Во саду ли, в огороде..» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» средняя группа.с.50 Цель: создание композиций из вылепленных овощей на	« Косматый мишка» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» средняя группа. С.66 Цель: лепка медведя в стиле богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой	« Фрукты-овощи» (витрина магазина) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» средняя группа. С.50 Цель: совершенствование техники многофигурной и сложноцветной

	способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Развивать чувство формы, мелкую моторику.	«грядках»- брусках пластилина. Освоение нового способа- сворачивание «ленты» в розан (вилочка капусты).	поверхности стеклой для передачи фактуры).	рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».
7	« Лепка по замыслу» .с54 Задачи: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приёмах лепки.	«Слепи то, что тебе хочется».с54 Задачи: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приёмах лепки.	«Белочка грызёт орешки». С101 Задачи: закреплять умение лепить зверька, передавать характерные особенности, позу. Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	«Звери в зоопарке» с.73 Задачи: закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свою работу и работы товарищей.
8-	« Новогодние игрушки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» вторая младшая	«Дед Мороз принёс подарки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» средняя группа.	« Звонкие колокольчики» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» старшая группа.	« Ёлкины игрушки- шишки, мишки и хлопушки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» старшая группа.

	группа.с.70 Задачи: учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок.	С.72 Цель: лепка фигуры человека на основе конуса. Моделирование мешка из плоской формы (лепёшки) путём преобразования в объёмную.	С 106. Цель: создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу.	в д/саду» подготовительная группа.с104. Цель: создание новогодних игрушек в технике тестопластики- лепка из солёного теста или вырезание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).
9	« Птенчики в гнёздышке» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» вторая младшая группа.с.128 Задачи: вызвать интерес к созданию композиции. Учить лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать,	« Прилетайте в гости» .И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» средняя группа. С.90 Цель: лепка вертолётков конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных	«Пернатые, лохматые, колючие... И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» старшая группа. С.72 Цель: экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть,	« Нарядный индюк» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» средняя группа. С.116 Цель: создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показываемых способов создания образа- лепка индюка на основе

	прищипывать. Развивать чувство формы и композиции.	материалов.	колючки, чешуя).	конуса или яйца.
10	« Маленькие куколки гуляют по снежной поляне».с61 Задачи: учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из 2-х частей: столбика и круглой формы (голова). закреплять умение раскатывать глину м/у ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять 2 части приёмом прижимания.	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок брату (сестре).с41 Задачи: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки, воображение, творчество. Закреплять умение использовать разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	«Вылепи свою любимую игрушку» с.57 Задачи: : учить создавать в лепке образ любимой игрушки Закреплять умение использовать разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	«Как мы играем зимой» с.76 Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости в передаче формы движения.
11	Весёлые вертолёты» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» вторая младшая	Весёлые вертолёты» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» средняя группа	« Кружка для папы» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» средняя группа.	« Карандашница в подарок папе» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть

	группа с.98 Цель: лепка вертолётков конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолётка.	с.98 Цель: лепка вертолётков конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолётка.	С.142 Цель: изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).	в д/саду» средняя группа. С.146 Цель: лепка из пластилин или на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок.
12	«Неваляшка». с.70 Задачи: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.	«Чашечка» с.80 Задачи: учить лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест соединения.	«Петух» (дымковская игрушка) с.98 Задачи: учить детей передавать форму и характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	«Декоративная пластина» с.89 Задачи: учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.

13	« Сосульки» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» вторая младшая группа с110 Цель: освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	« По реке плывёт кораблик» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» средняя группа. С 130 Цель: лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.)	« Весенний ковёр» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» старшая группа. С.168 Цель: лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.	«Чудо-цветок» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» средняя группа. С.158 Цель: создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства продолжение освоения техники рельефной лепки.
14	«Лепка по замыслу» с .66 Задачи: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки.	« Слепи то, что тебе нравится» .с75 Задачи: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приёмы	Лепка по замыслу. С.87 Задачи: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки, доводить замысел до конца используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное соответствующими содержанию деталями,	Лепка по замыслу. С.103 Задачи: закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить замысел до

		лепки.	предметами.	конца, добиваться лучшего решения.
15	«Вылепи какое хочешь животное» с88 Задачи: учить детей лепить животных. Совершенствовать приёмы раскатывания глины м/у ладонями прямыми и кругообразными движениями ладоней.	« Зайчики на полянке»».с74 Задачи: учить детей лепить животных. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки и соединения частей. Развивать воображение, навыки коллективной работы.	«Сказочные животные» с.106 Задачи: продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных ; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение, творчество.	«Встреча Ивана – царевича с лягушкой» с.87 Задачи: учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, передавая форму и пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.

16	«Угощение для кукол.».с84 Задачи: закреплять умение детей отбирать то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с глиной. Развивать воображение.	«Посуда для кукол».с81 Задачи: закреплять умение лепить посуду, отрабатывать приёмы лепки. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	«Красная Шапочка несёт подарки бабушке».с.108 Задачи: учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавая характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разных приёмов лепки.	« Пограничник с собакой» с.79 Задачи: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, вытягивание и т. п.). продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
----	---	---	---	--

Перспективное планирование по аппликации (3-7л.)

№ п/п	3-4года Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» во второй младшей группе	4-5лет Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» в средней группе.	5-6 лет Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» в старшей группе.	6-7лет Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» в подготовительной группе.
1	Аппликация «Яблоко с листочком». И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» вторая младшая группа. С.26 Цель: создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	Аппликация «Заюшкин огород» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» средняя группа. С.58 Цель: аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (2 моркови); обрывная и накладная аппликация (капуста).	«Листочки на окошке» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» Старшая группа, с.50 Цель: сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы.	«Осенний натюрморт» И.А.Лыкова «Изобразительная деят-ть в д/саду» Подготовительная группа с.48 Цель: совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке.

2	«Большие и маленькие мячи». с28 задачи: учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	«Укрась салфеточку» с.34 задачи: учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Развивать чувство композиции.	«Осенний ковёр» С.44 задачи: продолжать отрабатывать приёмы вырезания частей круглой и овальной формы. Учить детей составлять изображения из частей. Воспитывать навыки коллективной работы.	«Царевна-лягушка» С.70 задачи: учить детей задумывать несложный сюжет для создания аппликации. Закреплять навыки вырезывания деталей разными способами.
3	«Узор на круге» с64 задачи: учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой	«Украшение платочка» с .38 задачи: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в	Машины едут по улице». С60 задачи: учить детей передавать форму и взаиморасположение частей разных машин. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» с.48 Цель: совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Закрепление

	последовательности. Закреплять умение аккуратно намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность.	подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	образное восприятие, воображение.	умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать детали.
4	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» с.42 задачи: учить наклеивать предметы круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный).	Аппликация «Большой дом». с .43 задачи: закреплять умение разрезать полоску бумаги пополам, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Развивать чувство пропорций, ритма.	«Дома на нашей улице» с.53 задачи: учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать детали.	«Новые дома на нашей улице» с.90 задачи: учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать детали, подбирать цвета для композиции.

5	«Шарики и кубики» с43 задачи: познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, знать их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.	«Лодки плывут по реке». с .39 задачи: учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать детали.	«Пароход», с.84 задачи: учить детей создавать образную картину, применяя навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	«Полёт на Луну» с.93 Задачи: учить передавать форму ракеты, применяя технику вырезания из бумаги, сложенной вдвое, располагать на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами.
6	«Домик» с88 задачи: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, прав-	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» с50. задачи: формировать у детей умение составлять	«Наш любимый Мишка и его друзья» с.45 задачи: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и	«Белка под ёлкой» С.102 задачи: учить составлять композицию по мотивам сказки . Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезания.. Развивать

	но располагая его на листе. Закрепить знание геометрических фигур.	изображения построек в аппликации. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, воображение.	величину. Закреплять умение вырезать части овальной и круглой формы. Развивать чувство композиции.	воображение, творчество.
7	Аппликация «Скоро праздник придёт» с.83 задачи: учить составлять композицию из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Закреплять умение аккуратно намазывать клеем всю форму, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие.	«Бусы на ёлку». с .53 задачи: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	«Новогодняя поздравительная открытка» с.68 задачи: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соотв. празднику изображение. Продолжать упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	«Праздничный хоровод» с.55 задачи: учить детей составлять изображение человека, состоящего из нескольких деталей, правильно располагая его на листе. Развивать чувство композиции, цвета.
8	«пирамидка» с.51 задачи: учить детей	«Нарежь полосочки и наклеи из них кормушку»	«Сказочная птица» с.92 задачи: Закреплять умение	Аппликация по замыслу с.77

	передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закрепить знание цветов. Развивать восприятие цвета.	с .31 задачи: Учить разрезать полоску , правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Развивать образные представления, воображение, активность, творчество.	задачи: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соотв. празднику изображение. Развивать воображение, чувство цвета, творческие способности.
9	Аппликация «Флажки» с68 задачи: закреплять умение создавать в аппликации предмет прямоугол. Формы, сост. из 2-х частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; воспитывать умение	Аппликация «Летающие самолёты» (Коллективная композиция) с .64 задачи: учить детей правильно составлять изображения из нескольких частей, соблюдая определённую	«Матрос с сигнальными флажками» С.82 задачи: учить детей передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, ног), характерные детали (шапочка),	«Корабли на рейде» С.77 задачи: Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении корабля, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание выполнять работу хорошего качества.

	радоваться общему результату занятия.	последовательность, правильно располагая его на листе. Закрепить знание формы.	соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.	
10	« Наклей какую хочешь игрушку» с.54 Задачи: развивать воображение, творчество детей. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, аккуратном наклеивании.	«Загадки» с.77 задачи: закреплять у детей умение соотносить геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Развивать творчество, композиционные умения, восприятие цвета, воображение.	«Наша новая кукла» с.99 задачи: закреплять умение детей создавать образ куклы, правильно передавая их форму и пропорции частей тела. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Аппликация по замыслу с.82 задачи: учить детей задумывать содержание аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания, подбирать бумагу нужного цвета.

11	« Цветы в подарок маме, бабушке.» с67 задачи: учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать желание сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие.	«Красивый букет всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) .с68 Задачи: Воспитывать желание порадовать окружающих, сделать для них красивый подарок. Развивать эстетическое восприятие.	Панно «Красивые цветы» с.90. Задачи: Развивать образные представления, воображение, активность, творчество, формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты.	« Поздравительная открытка для мамы». С.85 задачи: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соотв. празднику изображение. Развивать воображение, чувство цвета, творческие способности.
12	Салфетка с73 задачи: учить составлять узор из кругов и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах и посередине квадрата, а квадратики м/у ними.). Развитие чувства	«Красная шапочка» С.83 задачи: учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека форму платья, головы, ног), характерные детали (шапочка),	«Вырежи и наклей какую хочешь картину» с.95 задачи: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезания. Учить выбирать интересные, выразительные работы,	Аппликация по замыслу с.93 задачи: учить детей задумывать содержание аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезания, подбирать бумагу нужного цвета. Развивать воображение, чувство цвета, творческие

	формы и ритма.	соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	способности.
13	« Ходит в небе солнышко»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» вторая мл. группа с.118 Цель: составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков-по выбору детей). Развитие чувство ритма.	Ракеты и кометы» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» средняя группа. С.128 Цель: создание аппликативных картинок на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на 3 треугольника. Совершенствование обрывной техники.	« Башмак в луже» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду». Старшая группа, с.160 Цель: вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки) и составление композиции с отражением в «луже».	«Салфетка под конфетницу» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» Подготовительная группа с.154 Цель: освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором. Обогащение аппликативной техники.
14	Скворечник с.76 задачи: учить детей составлять изображение	«Автобус» с58	«Троллейбус» С.52	« Вырежи и наклей любимую машину».

	из деталей; определять форму частей. Развивать цветовое восприятие.	задачи: Закреплять умение аккуратно вырезать нужные части для создания образа объекта. Закреплять умение срезать углы у прямоугольника, закругляя их. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	задачи: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закруление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов.	С.67 задачи: учить детей передавать форму и взаиморасположение частей разных машин. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное восприятие, воображение.
15	«Ручеёк и кораблик» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» вторая мл.группа с.122 Цель: составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручье и кораблик). Развитие чувства формы и композиции.	«Живые облака» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» средняя группа. С122 Цель: изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения.	«По морям, по волнам...» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» Старшая группа, с.176 Цель: создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения).	«Пушистые картины» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» Подготовительная группа с.160 Цель: составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники- освоение 2-х разных способов создания образа:

				контурное и силуэтное.
16	«Цыплята на лугу» С.87 Цель: составление композиции из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображение предмета, состоящего из нескольких частей. Продолжать навыки аккуратного наклеивания.	«Волшебный сад» с85 задачи : учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание. Учить резать по прямой; закруглять углы. Развивать образное восприятие, воображение.	« Весенний ковёр» с.107 задачи :закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства.	« Цветы в вазе» с.100 Задачи: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. совершенствование техники вырезания из бумаги, сложенной вдвое.

Перспективное планирование по ручному труду (5-7л.)

№ п/п	Тема / задачи	Страница
1	Четвероногие друзья. Собачка умение пользоваться шаблоном, развитие фантазии, творческого вкуса.	6
2	Игрушки с грядки. Чипполино научить детей мастерить забавные игрушки из овощей и фруктов. Развитие творческих способностей, фантазии.	74
3	Оригами. Бык Умение делать поделки из бумаги, развитие творческих способностей, фантазии.	25
4	Узор из бисера Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией из бисера.	86
5	Сумочка Умение изготавливать изделие по шаблону, вырезать и склеивать изделие. Развитие творческих способностей, фантазии.	19
6	Коврик из косичек Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	81
7	Фонарик с подвеской Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей	12
8	Ёлочные украшения Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	68

9	Лодка Учить делать объёмные поделки из капроновых бутылок. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	95
10	Закладка Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	36
11	Игольница для мамы учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	34
12	Мышка из шишки Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	68
13	Игрушки из катушек Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	48
14	Кружевная вазочка Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	88
16	Волшебное яичко Умение изготавливать корзиночки из картона, создавать красивое оформление для пасхальных яиц.	48

17	Ожившие камешки и ракушки Научить детей делать сувениры из мелких морских и речных камешков и ракушек, путем склеивания и раскрашивания.	82
18	Дорожные знаки Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	33

Музыкальное развитие.

Самостоятельная деятельность детей:

- игры с музыкальными инструментами
- шумовой оркестр
- самостоятельная концертная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, беседа
- игры на звукоподражание
- экспериментирование со звуками, манипулирование с предметами для звукоизвлечения, шумовой оркестр
- музыкально-дидактические игры
- пение детских песенок
- импровизация, концерт-импровизация, творческие задания
- музыкальные подвижные игры
- рисование, лепка музыкальных образов
- игры, упражнения, задания направленные на освоение программного материала
- тематические досуги, развлечения, праздники

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами:

- взаимодействие с музыкальной школой
- праздники с участием родителей
- изготовление костюмов, атрибутов, декораций

Организованная образовательная деятельность:

- Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления:

- Физическая культура
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Самостоятельная деятельность детей:

- «Полочка умных книг» с энциклопедическим материалом о здоровье, строении человека и пр.;
- художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни;
- альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание» и т.п.
- дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др.;
- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»;
- открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека».

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др.;
- чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни»;
- ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики;
- дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем», «Кукла заболела» и др.;
- разучивание стихов, пословиц, поговорок связанных со здоровьем человека;

- решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей.

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами:

- встречи родителей со специалистами (врачами, учителями, психологами, логопедами и др.);
- осмотры детей специалистами МУЗ ЦРБ ;
- встречи детей с «интересными» людьми»: врачами, тренерами и пр.

Физическая культура

Самостоятельная деятельность детей:

Спортивный уголок в группе с набором оборудования для двигательной деятельности детей в режиме дня

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика;
- двигательно-игровой час, физкультминутки, динамические паузы;
- подвижные игры (с бегом, с прыжками, с метанием и ловлей, с ползанием и лазанием, с элементами соревнования);
- эстафеты;
- народные игры;
- спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате);
- спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола, элементы настольного тенниса);
- спортивные праздники, развлечения;
- беседы о спорте, спортивных достижениях;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) на спортивные темы.

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами:

- спортивные состязания между детьми детских садов;
- совместные мероприятия с детьми и родителями: спортивные праздники, спортивно-познавательные игры, малые «олимпийские игры» .

Организованная образовательная деятельность:

- Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Перспективное планирование по физической культуре (2-7л.)

№ п/п	2-4года Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа	4-5 лет Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	5- 6 лет Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа	6-7 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа
1	№3, стр. 22 (средняя группа) Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении д-ть по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	№3, стр. 22 Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении д-ть по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	№3, стр. 16 Задачи: упражнять в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№3, стр. 11 Задачи: упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.
2	№1, стр. 23 Задачи: развивать ориентировку в пр-ве при ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	№1, стр. 20 Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, упражнять в прыжках.	№1, стр. 14 Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; сохранении устойчивого равновесия; прыжках на двух ногах с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.	№1, стр. 9 Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры. Развивать точность дв-ий при переброске мяча.

3	№1, стр. 23 Задачи: развивать ориентировку в пр-ве при ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	№2, стр. 21 Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, упражнять в энергичном отталкивании при прыжках.	№2, стр. 16 Задачи: закреплять умение в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; сохранении устойчивого равновесия; прыжках на двух ногах с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	№2, стр. 10 Задачи: закреплять умение в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры. Развивать точность дв-ий при переброске мяча.
4	№6, стр. 24 (средняя группа) Задачи: упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	№6, стр. 24 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	№6, стр. 19 Задачи: повторить ходьбу и бег м/у предметами; упражнять в прыжках. Разучить игровые упр-ия с мячом.	№6, стр. 14 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами; в прокатывании обручей друг другу; Развивать внимание и быстроту движений.
5	№2, стр. 24 Задачи: упражнять в ходьбе и беге всей подгруппой прямо; прыжках на двух ногах на месте.	№4, стр. 22 Задачи: учить энергично отталкиваться от пола при прыжках вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	№4, стр. 18 Задачи: повторить ходьбу и бег м/у предметами; упражнять в ходьбе на носках; Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	№4, стр. 11 Задачи: упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках в высоту с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.

6	№2, стр. 24 Задачи: упражнять в ходьбе и беге всей подгруппой прямо; прыжках на двух ногах на месте.	№5, стр. 24 Задачи: учить энергично отталкиваться от пола при прыжках вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	№5, стр. 19 Задачи: закрепить ходьбу и бег м/у предметами; упражнять в ходьбе на носках; Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	№5, стр. 13 Задачи: закрепить умения в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках в высоту с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур
7	№9, стр. 27 (средняя группа) Задачи: упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить упр-ия в бросках мяча вверх и ловле его 2 руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	№9, стр. 27 Задачи: упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить упражнения в бросках мяча вверх и ловле его 2 руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	№9, стр. 23 Задачи: повторить бег (1 мин), упражнения в прыжках; развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	№9, стр. 16 Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе м/у предметами.
8	№3, стр. 25 Задачи: развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	№7, стр. 25 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	№7, стр. 20 Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге (1 мин); в ползании по скамье с опорой на колени и	№7, стр. 15 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию дв-

			ладони; развивать ловкость и равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.	ий в задании на равновесие; повторить упражнения на переползание по скамье.
9	№3, стр. 25 Задачи: развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	№8, стр. 27 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	№8, стр. 22 Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге (1 мин); в ползании по скамье с опорой на колени и ладони; развивать ловкость и равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.	№8, стр. 16 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию дв- ий в задании на равновесие; повторить упражнения на переползание по скамье.
10	№12, стр. 30 (средняя группа) Задачи: разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	№12, стр. 30 Задачи: разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	№12, стр. 25 Задачи: упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом.	№12, стр. 18 Задачи: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя; упражнения в прыжках, повторить задания с мячом.
11	№4, стр. 26 Задачи: развивать ориентировку в пр-ве, умение действовать по сигналу;	№10, стр. 28 Задачи: продолжать учить детей останавливаться по сигналу во	№10, стр. 23 Задачи: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу;	№10, стр. 16 Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу

	группироваться при лазании под шнур.	время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур, упр-ть в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	воспитателя; в ползании по скамье на ладонях и коленях; равновесие при ходьбе по скамье с выполнением заданий.
12	№4, стр. 26 Задачи: развивать ориентировку в пр-ве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	№11, стр. 29 Задачи: продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур, упр-ть в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№11, стр. 25 Задачи: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№11, стр. 18 Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по скамье на ладонях и коленях; равновесие при ходьбе по скамье с выполнением заданий.
13	№15, стр. 33 (средняя группа) Задачи: упражнять в перебрасывании мяча ч/з сетку, развивая ловкость и глазомер, в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	№15, стр. 33 Задачи: упражнять в перебрасывании мяча ч/з сетку, развивая ловкость и глазомер, в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	№15, стр. 28 Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; знакомить сведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.	№15, стр. 22 Задачи: упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.

14	№5, стр. 28 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	№13, стр. 31 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	№13, стр. 27 Задачи: упражнять в непрерывном беге (1мин); в ходьбе приставным шагом по скамье; в прыжках и перебрасывании мяча.	№13, стр. 20 Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега м/у предметами; упр-ть в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом,
15	№5, стр. 28 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	№14, стр. 33 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	№14, стр. 28 Задачи: упражнять в непрерывном беге (1мин); в ходьбе приставным шагом по скамье; в прыжках и перебрасывании мяча.	№14, стр. 21 Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега м/у предметами; упр-ть в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом,
16	№18, стр. 35 (средняя группа) Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по	№18, стр. 35 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по	№18, стр. 31 Задачи: упражнять в беге и ходьбе; разучить игровые упр-ия с мячом; повторить игровые упр-ия с бегом и прыжками.	№18, стр. 24 Задачи: повторить бег в среднем темпе (1,5 мин); развивать точность броска; упражнять в прыжках.

	сигналу.	сигналу.		
17	№6, стр. 29 Задачи: упражнять в прыжках, развивая точность приземления на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	№16, стр. 34 Задачи: учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упр-ть в прыжках из обруча в обруч, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая точность направления движения.	№16, стр. 29 Задачи: разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упр-ть в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	№16, стр. 22 Задачи: упражнять в ходьбе с изменением направления по сигналу; отрабатывать навык в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках ; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
18	№6, стр. 29 Задачи: упражнять в прыжках, развивая точность приземления на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	№17, стр. 35 Задачи: учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упр-ть в прыжках из обруча в обруч, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая точность направления движения.	№17, стр. 31 Задачи: разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упр-ть в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	№17, стр. 23 Задачи: упражнять в ходьбе с изменением направления по сигналу; отрабатывать навык в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках ; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
19	№21, стр. 37 (средняя группа) Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у	№21, стр. 37 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами,	№21, стр. 34 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием	№21, стр. 26 Задачи: закреплять навык в ходьбе с изменением

	предметами, поставленными по всей площадке; в прокатывании обручей; в прыжках с продвижением вперёд.	поставленными по всей площадке; в прокатывании обручей; в прыжках с продвижением вперёд.	ч/з препятствия, в непрерывном беге (1мин); познакомить с игрой в бадминтон.	направления движения, умение действовать по сигналу; развивать точность в упражнениях с мячом.
20	№7, стр. 30 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	№19, стр. 36 Задачи: повторить ходьбу колонной по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски, ; в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	№19, стр. 32 Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	№19, стр. 24 Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
21	№7, стр. 30 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	№20, стр. 36 Задачи: повторить ходьбу колонной по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски, ; в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	№20, стр. 33 Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	№20, стр. 26 Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
22	№24, стр. 39 (средняя группа) Задачи: повторить ходьбу и бег колонной по одному;	№24, стр. 39 Задачи: повторить ходьбу и бег колонной по одному;	№24, стр. 36 Задачи: развивать выносливость в беге (1,5 мин); разучить игру «Посадка	№24, стр. 28 Задачи: повторить ходьбу с остановкой по сигналу; бег в умеренном темпе;

	упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	картофеля», упр-ть в прыжках.	упражнять в прыжках и переброске мяча.
23	№8, стр. 31 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	№22, стр. 37 Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; в ходьбе и беге врассыпную, повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола.	№22, стр. 34 Задачи: упражнять в ходьбе парами» повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	№22, стр. 27 Задачи: закреплять навык в ходьбе со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительными заданиями; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры.
24	№8, стр. 31 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	№23, стр. 38 Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; в ходьбе и беге врассыпную, повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола.	№23, стр. 36 Задачи: упражнять в ходьбе « парами» повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	№23, стр. 28 Задачи: закреплять навык в ходьбе со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительными заданиями; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.

25	№27, стр. 41 (средняя группа) Задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» м/у предметами; в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры, в прыжках.	№27, стр. 41 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» м/у предметами; в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры, в прыжках.	№27, стр. 40 Задачи: повторить бег; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	№27, стр. 32 Задачи: закреплять навык в ходьбе перешагивания ч/з предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
26	№9, стр. 33 Задачи: упражнять в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	№25, стр. 40 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами; в равновесии при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках на 2 ногах.	№25, стр. 38 Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	№25, стр. 29 Задачи: закреплять навык в ходьбе и беге по кругу; упражнять в ходьбе по шнуру; закреплять навык энергичного отталкивания в прыжках ч/з шнур;
27	№9, стр. 33 Задачи: упражнять в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	№26, стр. 41 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами; в равновесии при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках на 2 ногах.	№26, стр. 40 Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	№26, стр. 32 Задачи: закреплять навык в ходьбе и беге по кругу; упражнять в ходьбе по шнуру; закреплять навык энергичного отталкивания в прыжках ч/з шнур; повторить эстафету с мячом.

28	№30, стр. 44 (средняя группа) Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упр-ия в прыжках и прокатывании мяча прямо.	№30, стр. 44 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упр-ия в прыжках и прокатывании мяча прямо.	№30, стр. 42 Задачи: повторить бег с перешагиванием ч/з препятствия, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом упражнении с мячом.	№30, стр. 34 Задачи: закреплять навыки бега с преодолением препятствий; ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упр-ия с мячом и прыжками.
29	№10, стр. 34 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	№28, стр. 42 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу; упражнять в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча.	№28, стр. 41 Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движения, беге м/у предметами; повторить прыжки попеременно с продвижением вперёд; упр-ть в ползании по скамье и ведении мяча м/у предметами.	№28, стр. 32 Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движения, прыжках ч/з скакалку ; в бросании мяча друг другу; в ползании по скамье на четвереньках с мешочком на спине.
30	№10, стр. 34 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках,	№29, стр. 43 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу; упражнять в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании	№29, стр. 42 Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движения, беге м/у предметами; повторить прыжки попеременно с	№29, стр. 34 Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движения, прыжках ч/з скакалку ; в бросании мяча друг другу; в ползании по

	развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	мяча	продвижением вперёд; упр-ть в ползании по скамье и ведении мяча м/у предметами.	скамье на четвереньках с мешочком на спине.
31	№33, стр. 46 (средняя группа) Задачи: упражнять в ходьбе м/у предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	№33, стр. 46 Задачи: упражнять в ходьбе м/у предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	№33, стр. 44 Задачи: упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мячей в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	№33, стр. 36 Задачи: упражнять ходьбе с изменением темпа движения, высоким подниманием колен ; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
32	№11, стр. 35 Задачи: развивать умение дей-ть по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча м/у предметами; упражнять в ползании.	№31, стр. 44 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросании мяча и ловле его руками; повторить ползание на четвереньках.	№31, стр. 43 Задачи: упражнять ходьбе и беге с изменением темпа движения, в беге м/у предметами, в равновесии; повторить упражнения мячом.	№31, стр. 34 Задачи: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» м/у предметами , повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
33	№11, стр. 35 Задачи: развивать умение дей-ть по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при	№32, стр. 45 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросании мяча и	№32, стр. 44 Задачи: упражнять ходьбе и беге с изменением темпа движения, в беге м/у предметами, в	№32, стр. 36 Задачи: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» м/у предметами , повторить ведение мяча с

	прокатывании мяча м/у предметами; упражнять в ползании.	ловле его руками; повторить ползание на четвереньках.	равновесии; повторить упражнения мячом.	продвижением вперёд; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
34	№36, стр. 48 (средняя группа) Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	№36, стр. 48 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	№36, стр. 46 Задачи: повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	№36, стр. 39 Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте;
35	№12, стр. 37 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	№34, стр. 46 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на скамье, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение уст-го равновесия.	№34, стр. 45 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	№34, стр. 37 Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега м/у предметами, ; развивая координацию движений и ловкость; разучить на гимнастической стенке переход с одного пролёта на другой.
36	№12, стр. 37 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, в ползании, развивая координацию	№35, стр. 47 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на скамье, развивая	№35, стр. 46 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	№35, стр. 38 Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега м/у предметами, развивая координацию движений и ловкость;

	движений; в равновесии.	силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия.		разучить на гимнастической стенке переход с одного пролёта
37	№3, стр. 50 (средняя группа) Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	№3, стр. 50 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	№3, стр. 49 Задачи: разучить игровые упражнения с прыжками, с бегом; развивать глазомер и силу броска в метании на дальность.	№3, стр. 41 Задачи: повторить ходьбу в колонну по одному с остановкой по сигналу; развивать выносливость в беге (1,5 мин); повторить упражнения в равновесии, прыжках, с мячом.
38	№13, стр. 38 Задачи: упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пр-ве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	№1, стр. 49 Задачи: развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать ловкость и координацию в прыжках ч/з препятствия.	№1, стр. 47 Задачи: упражнять в умении сохранять в беге дистанцию; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	№1, стр. 40 Задачи: упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в равновесии при ходьбе в усложнённой ситуации, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
39	№13, стр. 38 Задачи: упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пр-ве; в	№2, стр. 50 Задачи: развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать	№2, стр. 48 Задачи: упражнять в умении сохранять в беге дистанцию; разучить ходьбу по наклонной	№2, стр. 41 Задачи: упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в

	сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	ловкость и координацию в прыжках ч/з препятствия.	доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	равновесии при ходьбе в усложнённой ситуации, развивать ловкость в упр-ях с мячом.
40	№6, стр. 52 (средняя группа) Задачи: учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	№6, стр. 52 Задачи: учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	№6, стр. 51 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у сооружениями из снега; в прыжках на 2 ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	№6, стр. 43 Задачи: повторить ходьбу в колонну по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, прыжках, на внимание.
41	№14, стр. 40 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	№4, стр. 51 Задачи: упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер при прокатывании мяча м/у предметами.	№4, стр. 50 Задачи: упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения; повторить прыжки попеременно с продвижением вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	№4, стр. 42 Задачи: упражнять ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить эстафету с мячом.
42	№14, стр. 40 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые	№5, стр. 52 Задачи: упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые	№5, стр. 51 Задачи: упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения;	№5, стр. 43 Задачи: упражнять ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге

	ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	ноги; развивать глазомер при прокатывании мяча м/у предметами.	повторить прыжки попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании	попеременно; повторить эстафету с мячом.
43	№9, стр. 55 (средняя группа) Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность.	№9, стр. 55 Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность.	№9, стр. 53 Задачи: развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упр-ть в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	№9, стр. 46 Задачи: повторить ходьбу в колонну по одному; ходьбу и бег с остановкой по сигналу; повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
44	№15, стр. 41 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча м/у предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	№7, стр. 53 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному ; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	№7, стр. 52 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по скамье;	№7, стр. 45 Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; в ползании на животе, в равновесии.
45	№15, стр. 41 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча м/у	№8, стр. 55 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному ; развивать ловкость и глазомер при	№8, стр. 53 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая	№8, стр. 46 Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в

	предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	ловкость и глазомер, повторить ползание по скамье;	подбрасывании мяча. Развивая ловкость и глазомер; в ползании на животе, в равновесии.
46	№12, стр. 57 (средняя группа) Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.	№12, стр. 57 Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.	№12, стр. 56 Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	№12, стр. 48 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у сооружениями из снега; в бросании снежков в цель. Разучить игровое задание «Точный пас».
47	№16, стр. 42 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пр-ве; упражнять в ползании на повышенной опоре, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске.	№10, стр. 37 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании, на животе; повторить упражнения в равновесии.	№10, стр. 54 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	№10, стр. 47 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону; в ползании по скамье «по-медвежьи»; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
48	№16, стр. 42 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пр-ве; упражнять в ползании на повышенной опоре, в сохранении	№11, стр. 57 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании, на животе; повторить	№11, стр. 56 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	№11, стр. 48 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону; в ползании по скамье «по-медвежьи»; повторить упражнения в

	устойчивого равновесия при ходьбе по доске.	упражнения в равновесии.		равновесии и прыжках
49	№15, стр. 60 (средняя группа) Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения.	№15, стр. 60 Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения	№15, стр. 60 Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе по учебной лыжне, повторить игровые упражнения	№15, стр. 51 Задачи: упражнять в ходьбе в колонну по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.
50	№17, стр. 43 Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	№13, стр. 58 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами , не задевая их; формировать уст.равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры , повторить упражнения в прыжках.	№13, стр. 58 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами , не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в забрасывании мяча в кольцо.	№13, стр. 49 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; упражнять в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; прыжки на двух ногах через препятствие.
51	№17, стр. 43 Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	№14, стр. 59 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами , не задевая их; формировать уст.равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры , повторить упражнения в прыжках.	№14, стр. 59 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами , не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в забрасывании мяча в кольцо.	№14, стр. 51 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; упражнять в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; прыжки на двух ногах через препятствие.

52	№18, стр. 61 (средняя группа) Задачи: закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снеговиков.	№18, стр. 61 Задачи: закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снеговиков.	№18, стр. 62 Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе по учебной лыжне, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	№18, стр. 54 Задачи: провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея.
53	№18, стр. 45 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах м/у предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№16, стр. 60 Задачи: упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	№16, стр. 60 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу ; разучить прыжок с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	№16, стр. 52 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
54	№18, стр. 45 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах м/у предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№17, стр. 61 Задачи: упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	№17, стр. 62 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу ; разучить прыжок с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	№17, стр. 53 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
55	№21, стр. 63 (средняя группа) Задачи: упражнять в перепрыгивании ч/з препятствия, в метании снежков	№21, стр. 63 Задачи: упражнять в перепрыгивании ч/з препятствия, в метании снежков на дальность.	№21, стр. 64 Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые	№21, стр. 56 Задачи: упражнять в перепрыгивании ч/з препятствия, в метании снежков на дальность.

	на дальность.		упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Разучить ведение шайбы клюшкой.
56	№19, стр. 46 Задачи: упражнять в умении дей-ть по сигналу в ходьбе вокруг предметов; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча друг другу; упражнять в ползании, развивая координацию движений.	№19, стр. 62 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге м/у предметами , не задевая их; повторить ползание на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№19, стр. 62 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге м/у предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	№19, стр. 54 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением дополнительного задания, развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
57	№19, стр. 46 Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча друг другу; упражнять в ползании, развивая координацию движений.	№20, стр. 63 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге м/у предметами , не задевая их; повторить ползание на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№20, стр. 63 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге м/у предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	№20, стр. 56 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением дополнительного задания, развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.

58	№24, стр. 65 (средняя группа) Задачи: упражнять в перепрыгивании ч/з препятствия, в метании снежков на дальность.	№24, стр. 65 Задачи: упражнять в перепрыгивании ч/з препятствия, в метании снежков на дальность.	№24, стр. 65 Задачи: разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	№24, стр. 58 Задачи: повторить ходьбу м/у сооружениями из снега; скольжение по ледяной дорожке. Разучить игру «По местам!»
59	№20, стр. 47 Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	№22, стр. 64 Задачи: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамье, в правильном подлезании под шнур.	№22, стр. 64 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу ; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	№22, стр. 57 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках; сохранении равновесия и в прыжках.
60	№20, стр. 47 Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	№23, стр. 65 Задачи: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамье, в правильном подлезании под шнур.	№23, стр. 65 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу ; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	№23, стр. 58 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках; сохранении равновесия и в прыжках.
61	№27, стр. 68 (средняя группа) Задачи: повторить	№27, стр. 68 Задачи: повторить	№27, стр. 68 Задачи: повторить	№27, стр. 60 Задачи: упражнять в

	метание снежков в цель, игровые задания на санках.	метание снежков в цель, игровые задания на санках.	повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке..	ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, с прыжками.
62	№21, стр. 50 Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд	№25, стр. 66 Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии, повторить задание в прыжках.	№25, стр. 67 Задачи: упражнять в непрерывном беге (1мин); беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе приставным шагом по скамье; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	№25, стр. 59 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительных заданий, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
63	№21, стр. 50 Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд	№26, стр. 67 Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии, повторить задание в прыжках.	№26, стр. 68 Задачи: упражнять в непрерывном беге (1мин); беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе приставным шагом по скамье; повторить упражнения в	№26, стр. 60 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительных заданий, закреплять навык энергичного отталкивания от

			прыжках и забрасывании мяча в корзину.	пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
64	№30, стр. 69 (средняя группа) Задачи: повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	№30, стр. 69 Задачи: повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	№30, стр. 70 Задачи: упражнять в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	№30, стр. 62 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий, повторить игровые задания на санках, с клюшкой и шайбой.
65	№22, стр. 51 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	№28, стр. 68 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость в прокатывании мяча м/предметами.	№28, стр. 69 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; закреплять навык энергичного отталкивания и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	№28, стр. 61 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча.
66	№22, стр. 51 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;	№29, стр. 69 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч,	№29, стр. 70 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; закреплять навык энергичного отталкивания и приземлении на	№29, стр. 62 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча,

	развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	развивать ловкость в прокатывании мяча м/у предметами	полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	повторить лазанье в обруч.
67	№33, стр. 71 (средняя группа) Задачи: повторить метание снежков на дальность, катание на санках с горки.	№33, стр. 71 Задачи: повторить метание снежков на дальность, катание на санках с горки.	№33, стр. 72 Задачи: повторить игровые упражнения с бегом, прыжками; повторить метание снежков в цель и на дальность.	№33, стр. 64 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить игровые задания на санках, с клюшкой и шайбой.
68	№23, стр. 52 Задачи: упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание под шнур.	№31, стр. 70 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную м/у предметами; повторить ползание на четвереньках.	№31, стр. 70 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании ч/з неё.	№31, стр. 63 Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на ногах по кругу, в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку.
69	№23, стр. 52 Задачи: упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер,	№32, стр. 71 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную м/у предметами; повторить ползание на четвереньках.	№32, стр. 71 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании	№32, стр. 64 Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на ногах по кругу, в метании мешочков, лазанье на

	повторить ползание под шнур.		ч/з неё.	гимнастическую стенку.
70	№36, стр. 73 (средняя группа) Задачи: развивать ловкость и глазомер при метании снежков , повторить игровые упражнения	№36, стр. 73 Задачи: развивать ловкость и глазомер при метании снежков , повторить игровые упражнения.	№36, стр. 74 Задачи: упражнять в построении в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	№36, стр. 66 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет», повторить игровые задания с метанием снежков в цель.
71	№24, стр. 53 Задачи: упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться при лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	№34, стр. 71 Задачи: упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении.	№34, стр. 72 Задачи: упражнять в непрерывном беге (1мин); в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	№34, стр. 65 Задачи: упражнять в ходьбе в колонну по одному с выполнением заданий, в ползании на четвереньках между предметами; упражнения на равновесие и прыжки.
72	№24, стр. 53 Задачи: упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться при лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	№35, стр. 72 Задачи: упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении.	№35, стр. 73 Задачи: упражнять в непрерывном беге (1мин); в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	№35, стр. 66 Задачи: упражнять в ходьбе в колонну по одному с выполнением заданий, в ползании на четвереньках между предметами; упражнения на равновесие и прыжки.

73	№3, стр. 74 (средняя группа) Задачи: развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге.	№3, стр. 74 Задачи: развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге.	№3, стр. 77 Задачи: повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№3, стр. 73 Задачи: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
74	№25, стр. 54 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки м/у предметами.	№1, стр. 73 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№1, стр. 75 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№1, стр. 72 Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
75	№25, стр. 54 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки м/у предметами.	№2, стр. 74 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№2, стр. 76 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и	№2, стр. 73 Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, повторить

			перебрасывании мяча , развивая ловкость и глазомер	задание в прыжках, эстафету с мячом.
76	№6, стр. 77 (средняя группа) Задачи: упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	№6, стр. 77 Задачи: упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	№6, стр. 79 Задачи: повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	№6, стр. 75 Задачи: упражнять в беге, прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
77	№26, стр. 56 Задачи: упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	№4, стр. 75 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, в бросании мяча ч/з сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	№4, стр. 78 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить прыжок в высоту с разбега, в ползании м/у предметами.	№4, стр. 74 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.
78	№26, стр. 56 Задачи: упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	№5, стр. 76 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, в бросании мяча ч/з сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	№5, стр. 79 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить прыжок в высоту с разбега, в ползании м/у предметами.	№5, стр. 75 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.

79	№9, стр. 78 (средняя группа) Задачи: упражнять в беге на выносливость; ходьбе и беге м/у предметами; в прыжках на одной ноге.	№9, стр. 78 Задачи: упражнять в беге на выносливость; ходьбе и беге м/у предметами; в прыжках на одной ноге.	№9, стр. 82 Задачи: повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения в равновесии, с мячом и прыжками.	№9, стр. 78 Задачи: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
80	№27, стр. 57 Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; ползании на повышенной опоре.	№7, стр. 77 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, повторить прокатывание мяча м/у предметами; упражнять в ползании на животе по скамье.	№7, стр. 80 Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по скамье, в равновесии и прыжках.	№7, стр. 76 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий, : повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
81	№27, стр. 57 Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; ползании на повышенной опоре.	№8, стр. 78 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, повторить прокатывание мяча м/у предметами; упражнять в ползании на животе по скамье.	№8, стр. 81 Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по скамье, в равновесии и прыжках.	№8, стр. 78 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
82	№12, стр. 80 (средняя группа) Задачи: упражнять в ходьбе попеременно	№12, стр. 80 Задачи: упражнять в ходьбе попеременно широким и	№12, стр. 84 Задачи: упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с	№12, стр. 80 Задачи: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.

	широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	прокатыванием мяча; повторить игровые упражнения с прыжками.	
83	№28, стр. 58 Задачи: развивать координацию при ходьбе и беге м/у предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	№10, стр. 79 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание на животе по скамье «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.	№10, стр. 82 Задачи: упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии.	№10, стр. 79 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
84	№28, стр. 58 Задачи: развивать координацию при ходьбе и беге м/у предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	№11, стр. 80 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание на животе по скамье «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.	№11, стр. 83 Задачи: упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии.	№11, стр. 80 ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
85	№15, стр. 83 (средняя группа) Задачи: упражнять в ходьбе и беге с поиском своего	№15, стр. 83 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне,	№15, стр. 86 Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с	№15, стр. 82 Задачи: повторить игровые упражнения с бегом; упражнения с

	места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	прыжками, с мячом.
86	№29, стр. 60 Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; прыжки ч/з шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	№13, стр. 81 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№13, стр. 85 Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. упражнять в прыжках и метании.	№13, стр. 81 Задачи: повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
87	№29, стр. 60 Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; прыжки ч/з шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	№14, стр. 82 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№14, стр. 86 Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. упражнять в прыжках и метании.	№14, стр. 82 Задачи: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом ; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
88	№18, стр. 85 (средняя группа) Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу; Упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в сохранении равновесия при	№18, стр. 85 Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу; Упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в сохранении равновесия при	№18, стр. 88 Задачи: упражнять в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с	№18, стр. 84 Задачи: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом ; игровые упражнения в прыжках, с мячом.

	ходьбе по ограниченной площади опоры.	ходьбе по ограниченной площади опоры.	прыжками, с мячом.	
89	№30, стр. 61 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	№16, стр. 83 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель ;умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	№16, стр. 87 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	№16, стр. 83 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
90	№30, стр. 61 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	№17, стр. 84 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель ;умение занимать правильное исходное положение в прыжках с места.	№17, стр. 88 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	№17, стр. 84 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
91	№21, стр. 86 (средняя группа) Задачи: упражнять в	№21, стр. 86 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с	№21, стр. 90 Задачи: повторить бег на скорость;	№21, стр. 86 Задачи: повторить бег на скорость, игровые задания с

	ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	остановкой по сигналу воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	игровые упражнения с прыжками, мячом и бегом.	прыжками и равновесием.
92	№31, стр. 62 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнения в ползании; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	№19, стр. 85 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; повторить ползание на четвереньках.	№19, стр. 88 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер.	№19, стр. 84 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
93	№31, стр.62 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнения в ползании; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	№20, стр.86 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; повторить ползание на четвереньках	№20, стр.90 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер.	№20, стр.86 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

94	№24, стр. 88 (средняя группа) Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами; в равновесии, в перебрасывании мячей.	№24, стр. 88 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами; в равновесии, в перебрасывании мячей.	№24, стр. 92 Задачи: повторить бег на скорость; игровые упражнения, с мячом, в прыжках, и равновесии.	№24, стр. 88 Задачи: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; игровые упражнения в прыжках, с мячом
95	№32, стр. 63 Задачи: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание м/у предметами; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	№22, стр. 87 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№22, стр. 90 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	№22, стр. 87 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии , в прыжках и с мячом.
96	№32, стр. 63 Задачи: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание м/у предметами; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	№23, стр. 88 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№23, стр. 92 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	№23, стр. 88 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии , в прыжках и с мячом
97	№27, стр. 90 (средняя группа) Задачи: упражнять в	№27, стр. 90 Задачи: упражнять в ходьбе колонной	№27, стр. 95 Задачи: упражнять в беге с высоким	№27, стр. 90 Задачи: упражнять в непрерывном

	ходьбе колонной по одному, чередуя с прыжками; Повторить игровые упражнения с мячом.	по одному, чередуя с прыжками. Повторить игровые упражнения с мячом.	подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках ч/з короткую скакалку.
98	№33, стр. 65 Задачи: закрепить упражнения в ходьбе и беге враспынную, развивая пространственную ориентировку; повторить задание в сохранении равновесия и прыжках.	№25, стр. 89 Задачи: упражнять в ходьбе парами, в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	№25, стр. 93 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; в сохранении равновесия на повышенной опоре; Повторить упражнения в прыжках и с мячом.	№25, стр. 88 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; в бросании мяча о сетку.
99	№33, стр. 65 Задачи: закрепить упражнения в ходьбе и беге враспынную, развивая пространственную ориентировку; повторить задание в сохранении равновесия и прыжках.	№26, стр. 90 Задачи: упражнять в ходьбе парами, в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	№26, стр. 94 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; в сохранении равновесия на повышенной опоре; Повторить упражнения в прыжках и с мячом.	№26, стр. 89 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; в бросании мяча о сетку.
100	№30, стр. 91 (средняя группа) Задачи: упражнять в	№30, стр. 91 Задачи: упражнять в ходьбе с	№30, стр. 96 Задачи: развивать выносливость в длительном беге;	№30, стр. 92 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с

	ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с бегом и прыжками.	остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с бегом и прыжками.	упражнять в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
101	№34, стр. 66 Задачи: упражнять в ходьбе и беге м/у предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча.	№28, стр. 90 Задачи: повторить ходьбу со сменой ведущего; повторить прыжки в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№28, стр. 95 Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием ч/з предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	№28, стр. 90 Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения; в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
102	№34, стр. 66 Задачи: закрепить упражнения в ходьбе и беге м/у предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча.	№29, стр. 91 Задачи: повторить ходьбу со сменой ведущего; повторить прыжки в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№29, стр. 96 Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием ч/з предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	№29, стр. 91 Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения; в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.

2.2 Вариативные формы, методы, способы и средства реализации программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- ✓ двигательная активность,

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями)

Методы работы с детьми

Методы работы с детьми		
Словесные	Наглядные	Практические
- рассказ; - беседа; - чтение; - заучивание;	- наблюдение; - рассматривание картин, рисунков, альбомов,	- упражнения; - игры; - моделирование; - опытно-

- составление описательных рассказов; - пересказ	фотоальбомов; - экскурсии; - прослушивание и просмотр дисков и магнитофонных записей;	исследовательская деятельность; - эксперименты; - целевые прогулки
---	---	--

Формы работы по образовательным областям

образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с

	• Обсуждение • Рассказ • Игра	детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)

		• Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Методы, позволяющие наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
- Элементарный анализ; -Сравнение по контрасту и подобию, сходству; -Группировка и классификация; -Моделирование и конструирование; -Ответы на вопросы детей; -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	- Воображаемая ситуация; -Придумывание сказок; -Игры – драматизации; -Сюрпризные моменты и элементы новизны; -Юмор и шутка; -Сочетание разнообразных средств на одном занятии.	- Прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности; -Перспективное планирование; -перспектива, направленная на последующую деятельность; -Беседа.	-Повторение; -Наблюдение; - Экспериментирование; -Создание проблемных ситуаций; -Беседа.

Средства

- общение взрослых и детей;
- обучение в организованной деятельности;
- художественная литература;
- рабочие тетради;

- раздаточный материал, плакаты;
- изобразительное искусство, музыка;
- спортивное оборудование;
- труд и наблюдения;
- атрибуты к играм;
- костюмы;
- маски;
- настольные игры;
- видеодиски;
- аудиозаписи;
- образные игрушки;
- предметные игрушки;
- персонажи театров(кукольный)
- одежда для ряжения;

2.3 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом

коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5 Особенности взаимодействия пед.коллектива с семьями воспитанников

Цель: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формировать психолого- педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Функционирует одна разновозрастная группа детей с 2 до 7 лет в количестве 15 человек. Дети русской национальности

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
Дети 3 года жизни	1	1	2
Дети 4 года жизни	1	-	1
Дети 5 года жизни	-	4	4
Дети 6 года жизни	2	1	3
Дети 7 года жизни	3	2	5
ВСЕГО:	7	8	15

Данные о количестве детей в семье

Количество детей в семье	Кол-во семей	%
1 ребенок	2	13
2 ребенка	1	7
3 ребенка и более	12	80

Данные о социальном статусе семьи

Возрастная категория	Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях	Количество дошкольников, воспитывающихся в неполных семьях	Количество опекаемых детей	Количество дошкольников из малообеспеченных семей
Дети 3 года жизни	1	1	-	2
Дети 4 года жизни	1	-	-	-
Дети 5 года жизни	3	1	-	3
Дети 6 года жизни	2	1	-	3
Дети 7 года жизни	5	-	1	4
Всего:	12	3	1	12

Планирование работы с родителями

Сентябрь	1. Совместное проведение праздника-развлечения «День знаний» 2. Консультации для родителей : - «Соблюдай режим дня в выходные» - «Как одевать ребёнка осенью» - «О единых требованиях в воспитании детей в детском саду и в
	-«Как научить детей правильно пользоваться столовыми приборами» 3. Родительское собрание на тему «Здоровый образ жизни в семье как способ укрепления здоровья ребёнка» 4. Обсуждение результатов мониторинга
Октябрь	1. Тестирование родителей «Успехи в развитии вашего ребёнка » 2. Семейная творческая работа «Дары осени»(поделки из природного материала) 3. Консультации: - «Опасные для детей предметы» - «Улица полна неожиданностей» - «Во что играть с ребёнком дома» - «Как одевать ребёнка на прогулку» 4. Конкурс рисунков « Кто живёт со мною дома»
Ноябрь	1. Психологический тренинг «Современные подходы в решении трудных жизненных ситуаций» 2. Консультации: - «Как воспитать патриотические чувства» - «Как и из чего можно сделать кормушки для птиц» 3. Оформление уголка «Я расту здоровым» (совместно с родителями) 4. Оформление выставки «По дорогам сказок» 5. Беседа «Ваш ребёнок и мультфильмы»
Декабрь	1. Организация и приобретение новогодних подарков (родительский комитет) 1. Совместный праздник «В гостях у ёлки»
Январь	1. Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» 2. Консультации: - «Зимняя прогулка» - «Как дети умеют играть» - «Воспитываем умение ухаживать за своей одеждой» 3. Индивидуальные беседы «Не давайте детям в детский сад

	угощения», «Безопасность в доме для ребёнка»
Февраль	1. Совместный праздник «День Защитника Отечества» 2. Проведение группового родительского собрания «Патриотическое воспитание дошкольников» 3. Консультации: - «Как научить ребёнка осторожности» - «Актуальные задачи физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития» - «Готовим ребёнка к школе» - «Прогулки на свежем воздухе, их польза» 4. Советы по организации занятий с детьми дома
Март	1. Совместный праздник «Пусть всегда будет мама!» 2. Рекомендации по организации бесед на познавательные темы 3. Анкетирование «Осторожно: дорога!» 4. Консультации: - «Улица полна неожиданностей» - «Чем занять ребёнка в выходные» 5. Беседа «Научи на собственном примере»(ПДД)
Апрель	1. Анкетирование родителей «Оценка степени удовлетворенности родителей организацией воспитательно-образовательного процесса и деятельности детского сада в целом» 2. Выставка для родителей «Азбука безопасности» 3. Привлечение родителей к изготовлению дорожных знаков, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по правилам дорожного движения. 4. Консультации: - «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» - «Что ребёнок должен знать о космосе» 5. Развлечение «Дружба с дорожными знаками»

Май	1. Родительское собрание «Результаты итогового мониторинга. Готовность выпускников к школе» 2. Привлечение родителей к изготовлению поздравительных открыток к 9 мая 3. Советы родителям по организации домашнего просмотра детских фильмов 4. Совместный праздник «Спасибо, детский сад»
-----	--

2.6 Иные характеристики содержания программы

Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивающая вариативность образовательной деятельности)

№ п/п	Направленность дополнительной образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы	Форма реализации дополнительной образовательной программы
1	Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Образовательная деятельность
2	Познавательное, художественно-эстетическое развитие	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Образовательная деятельность

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям по 4-бальной шкале («Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» (методические основы) под ред. О.А. Сафоновой, Н.Новгород, 1995):

- 4 балла – деятельность соответствует норме;
- 3 балла – незначительное отклонение от нормы;
- 2 балла – существенное отклонение от нормы;
- 1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребёнком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов – его деятельность находится на оптимальном уровне; от 2,4 до 3,4 балла – деятельность высокого уровня; от 1,3 до 2,3 балла – деятельность среднего уровня; ниже 1,2 балла – деятельность низкого уровня.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – таблицы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке)

и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Наименование помещения	Оборудование
Групповая комната	Шкафы- 6 Тумбочки- 3 Столы-6 Стулья-5 Полочка-1 Игрушки Конструкторы-3 Светофор(макет)-1 Фланелеграф-1
Спальная комната	Кровати-15 Стол-1 Шкаф-1
Приёмная комната	Индивидуальные шкафчики-24 Полочки для обуви-2 Стенд для родителей-1 Папки-передвижки для родителей-3 Выносной материал для прогулок
Музыкально-физкультурный зал	Пианино-1 Музыкальный центр-1 Телевизор-1 Лавочка-1 Караоке DVD-плеер-1 Кукольный театр-1 Мячи резиновые трех размеров -7

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Материальные средства обучения</i>	
Игрушки	<i>Сюжетные игрушки:</i> куклы, фигурки животных, транспортные средства, посуда <i>Дидактические игрушки:</i> мозаика, настольные и печатные игры <i>Музыкальные игрушки:</i> набор имитирующих по форме и звучанию музыкальных инструментов <i>Театрализованные игрушки:</i> элементы костюмов, маски

	<i>Строительные и конструктивные материалы:</i> конструкторы Дидактический материал: геометрическая мозаика, демонстрационные карточки «Знаки дорожного движения», игра-лото «Водитель и пассажир», лото «Съедобное-несъедобное», книга-игра «Весёлые буквы и слова», папки-раскладушки букв и цифр, плакаты по безопасности на дороге, плакаты «Зимующие и перелётные птицы», «Дикие и домашние животные», «Времена года» и др.(13 штук), раздаточный и демонстрационный материал (30 наборов), тетради общения и развития детей по темам (14 штук)
Художественные средства	<i>Детская художественная литература</i> <i>Папки по народно-прикладному искусству(5 шт.)</i>

<i>Программы и методические пособия</i>	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014	
И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир», 2011	
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010	
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016	
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа .-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2009	
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010	
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015	
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2009	
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2015	

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2015

О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. -Мозаика-Синтез, М. 2008

О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. -Мозаика-Синтез, М. 2010

О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. -Мозаика-Синтез, М. 2011

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. -Мозаика-Синтез, М. 2014

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа раннего возраста. -Мозаика-Синтез, М. 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - Мозаика-Синтез, М. 2011

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. -Мозаика-Синтез, М. 2009

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. -Мозаика-Синтез, М. 2011

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. -Мозаика-Синтез, М. 2015

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.- Мозаика-Синтез, М. 2009

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.- Мозаика-Синтез, М. 2010

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. Мозаика- Синтез, М. 2008

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Мозаика- Синтез, М. 2008

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. Мозаика- Синтез, М. 2008

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы

занятий. Мозаика- Синтез, М. 2008

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика- Синтез, М. 2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2010

Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе» .- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2009

Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» в старшей группе.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2009

Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» в подготовительной группе.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2011

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» вторая младшая группа- М.: ИД «Цветной мир» 2015

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» средняя группа- М.: ИД «Цветной мир» 2015

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» старшая группа- М.: ИД «Цветной мир». 2015

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» подготовительная к школе группа. - М.: ИД «Цветной мир»2015

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2008

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. -Мозаика-Синтез, М. 2015

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-Мозаика-

Синтез, М. 2009

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.- Старшая группа. Мозаика-Синтез, М. 2010

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. -Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, М. 2015

3.3 Режим дня

Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность	8.00-8.20
Общее приветствие, коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность	8.20-9.00
Образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная	9.00-10.45
Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская	10.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъём, гимнастика после сна, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Образовательная деятельность по подгруппам	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, музыкально-художественная. Уход домой	18.00-18.30

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

Мероприятия	Дата	Ответственные
<u>Общие праздники :</u>		
«День Знаний».	Сентябрь	Музруководитель
«Волшебный сундучок осени»	Ноябрь	Воспитатели
«Волшебное зеркало».	Декабрь	Музруководитель
«Мамин день»	Март	Воспитатели
«Спасибо, детский сад!»	Май	Музруководитель, воспитатели
<u>Развлечения</u>		
«Мир игрушек»	Октябрь	Воспитатели
«Спички не тронь, в спичках огонь».	Ноябрь	Воспитатели
«Выручаем Айболита».	Март	Воспитатели
«Дружба с дорожными знаками».	Апрель	Воспитатели
<u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u>		
Выставка «Дары осени» поделки из природного материала (дети совместно с родителями)	сентябрь, октябрь	Воспитатели
Конкурс рисунков « Кто живёт со мною дома» (совместно с родителями)	октябрь	Воспитатели
Выставка «По дорогам сказок»	ноябрь	Воспитатели
Выставка « Новогодние украшения» (дети совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатели
Выставка «Наша Армия родная» (рисунок, аппликация).	февраль	Воспитатели
Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики.	апрель	Воспитатели
Выставка рисунков «Красота родного края».	Март-апрель	Воспитатели

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	• мячи; • кегли;
Центр познавательного развития	• мозаика с графическими образцами; • набор кубиков; Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения • лото • серии картинок (по 4) для установления последовательности событий • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные картинки (6 - 8 частей) • дидактические игры
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжный уголок • Игрушки для описания; • Дидактические игры;

Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: • конструкторы ; Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • текстильные материалы (ткань, верёвочки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель • палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • пластилин • доски для лепки; • стеки разной формы; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр живой природы	• комнатные растения • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце,

	пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки); • куклы ; • фигурки диких и домашних животных; • наборы кухонной и чайной посуды; • машины ; • весы, ведёрки, утюг и др. • настольные игры.

