fgos.ru
ФГОС

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

«19» декабря 2014 г. Москва

Министерство юстиции Российской Федерации
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1594
Регистрационный № 35847
от 03 февраля 2015 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года, в отношении обучающихся, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется до даты до завершения обучения.

Министр Д.В. Ливанов

ФГОС fgos.ru

fgos.ru
ФГОС

Приложение 2

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «19» декабря 2014 г. № 1598

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования для группы обучающихся с ограничениями возможностями здоровья, которые обусловлены недостатками их физического и (или) психического развития, подтвержденными заключением психолого-медико-педагогической комиссии, и (или) индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, в получении начального общего образования, а также в создании специальных условий для получения образования (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также при получении ими образования вне организации.

1.2. Стандарт направлен на защиту Конституции Российской Федерации[1] и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка[2] и Конвенции ООН о правах инвалидов, основанных на традиционных культурных и нравственных ценностях народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт основывается на следующих требованиях[3]:

1) структуре АООП НОО, включающей в себя обязательную часть основной образовательной программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений) и ее объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям в пределах их компетенции;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта по образованию детей с ОВЗ положены дифференциальный и деятельностный подходы, обеспечивающие выполнение требований:

признание образования и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего целенаправленное и систематическое обогащение опыта взаимодействия ребенка с окружающим социальным и природным миром в качестве основного пути достижения цели образования;

признание того, что уровень личностного обучающихся с ОВЗ зависит от

---

[1] Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 1993. № 3. Ст. 3934; 2001. № 27. ст. 2711; 2003. № 1. ст. 1; 2004. № 31. ст. 3229; 2006. № 19. ст. 2060; 2007. № 1. ст. 1; 2008. № 29. ст. 3410; 2009. № 1. ст. 1; 2014. № 6. ст. 548; 2020. № 11. ст. 1416.

[2] Конвенция ООН о правах ребенка // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1993. № 12. с. 3; Собрание законодательства РФ. 2003. № 28. ст. 2895.

[3] Часть 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. ст. 7598; 2013. № 19. ст. 2326; № 23. ст. 2878; № 27. ст. 3462; № 30. ст. 4036; № 48. ст. 6165; 2014. № 6. ст. 562, ст. 566; № 19. ст. 2289; № 22. ст. 2769; № 23. ст. 2933; № 26. ст. 3388; № 30. ст. 4217, ст. 4257; 2015. № 1. ст. 72;

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

калитера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями возрастной общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, новых путей и способов достижения или определенно высоких уровней личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

основанных на результатах обучения как системообразующий компонент Стандарта, где обязательных и личностного развития обучающихся с ОВЗ составляет цели и основной результат получения НОО,

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и средств их развития, учитывающих индивидуальных обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих рост и качество знаний, умений и компетенций, определяемых особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, их возможностями и интересами в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и утверждения АООП НОО обучающихся с ОВЗ,

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработка нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и порядка их отбора на основании государственной (муниципальной) услуги в сфере образования в области образования;

обеспечение соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществление лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществление внутреннего мониторинга качества образования организации;

разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, дополнительных общеобразовательных и руководящих рабочих кадров, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.х. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социальное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление их физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с традициями и культурой семьи и общества, национальными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности, включая:

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей к творческому восприятию и усвоению

---

[1] Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, № 14, ст. 1626; № 23, ст. 2930; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

обучающимися как субъектами отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм на уровне образования обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет различными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в вариативных в настоящем Стандарте.

1.10. Стандарт предусматривает возможность получения НОО обучающимися с ОВЗ на дому по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой АООП НОО, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования – ФГОС НОО) и выбора различных вариантов организации образования.

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает достижение целей, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, должна иметь коррекционную направленность, предусматривающую создание условий для преодоления специфических трудностей в овладении ими русским языком.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией[1].

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей группы или

[1] Часть 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263).

fgos.ru
ФГОС

образовавшихся с ОВЗ на основе осознания потребностных умений важно в том числе и специальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося[4].

2.3. На основе Стандарта организация может разработать и реализовать по специфике своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1–8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях[5].

2.5. При обосновании освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО отличных от используемого способа форм[6]

2.6. АООП НОО должна обязательно иметь в том числе фиксирующую участниками образовательных отношений

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна определять ряд локальных актов, их организационный и организационный

---

[4] Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263).

[5] Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263).

[6] Статья 5 Федерального закона от 3 декабря 2011 г. № 382-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 49, ст. 7061; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов по отдельным учебным предметам АООП НОО содержательный раздел может быть представлен не полностью только применительно к тем нозологиям, для которых в соответствии с приложением №5 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся в зависимости от вариантов АООП НОО – личностных, учебных, познавательных в соответствии с приложением №5 к настоящему Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложением №5 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, календарный учебный график и коррекционно-развивающую

области жизненной деятельности;

систему оценивания условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные и достижимые с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) сведения о специальных условиях обучения и воспитания с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организацией;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, перечень способов оценивания образовательной деятельности (в частности, спектров целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соотношение внутренней и внешней оценки в особом образовательном потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и

fgos.ru
ФГОС

вариантов по запланированной области на каждый учебный год.

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, виды учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственных языков Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов России, выбор Организацией, а также устанавливают время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Учебный план включает предметные области и направления из вариантов АООП НОО, указанных в пункте 9 раздела №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 3 учебных лет – более 3 821 часа, за 4 учебных лет – более 4 965 часов.

Обязательными элементами структуры Учебного плана являются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в каждом из вариантов АООП НОО, указанных в пункте 9 раздела №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

процессов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1–5 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определяется по итогам завершения обучения.

В зависимости от наличия АООП НОО программа формирования универсальных учебных познавательных действий, указанных в приложениях №№ 1–8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов актуализируются ежегодно.

требований к результатам освоения АООП НОО;

программа формирования универсальных учебных действий;

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

1) планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, курса (основного курса);

2) общую характеристику учебного предмета, курса (основного курса);

3) описание места учебного предмета, курса (основного курса) в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (основного курса), соответствующие требованиям АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны отражать новые личностные и предметные результаты, указанные в приложении №№ 1-3 к настоящему Стандарту;

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложении №№ 1-3 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна предусматривать принятие (нравственного) развития должны быть направлены на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание в системе внеклассных мероприятий, пришкольных лагерей среды

fgos.ru
ФГОС

осознанно и по правилу использовать полученные знания;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самообразованию, мотивированной и ответственной деятельности по получению качественного образования;

Программа духовно-нравственного развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов их достижения (описанных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

3.4.7 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать[1]:

формирование представлений об основах экологической культуры и здорового образа жизни на основе понимания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде,

приобщение к обучающимся знаниям о влиянии физических факторов (неинтенсивного отношения к собственному здоровью) путем создания программ коррекционной работы, включающей в организацию взаимодействия специалистов различной направленности,

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование возможностей образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом,

соблюдение гигиенических правил и норм.

[1] Пункт 15.3 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), пункт 19.5 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), пункт 3.2.3.3 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся

сформированные потребности у обучающихся с ОВЗ обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с нарушением слуха и речи, состоянием здоровья, осознанное выполнение правил безопасного поведения в опасных ситуациях

сформированные умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

сформированность умений применения полученных в тифлокурсах умений в повседневной жизнедеятельности и взаимодействии с окружающими людьми.

Программа формирования экологической культуры... способа жизни и безопасного образа жизни должна определять основные задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм

3.9.8 Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации специализированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг и динамику развития обучающихся,

эффективность коррекционных мероприятий.

fgos.ru ФГОС

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, являться основным направлением и целью оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и инструментарий оценивания, формы представления результатов, условия и границы применимости системы оценки. Предусмотренная применительно к ней система оценки достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В отличие от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности ориентирована на направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-3 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, художественное, познавательное, общекультурное и иных формах, кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе компетентностного подхода, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, включая учебно-методическое и информационное обеспечение и иных;

контроль и оценку состояния системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

fgos.ru ФГОС

требованиям, установленным Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности той или иной организации полностью обеспечить образовательные организации с целью создания условий для осуществления (обеспечивающей) задачей, формируемых учредителем, могут использовать возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В перечень занятий могут входить занятия различной направленности, организуемые в том числе в рамках внеурочной деятельности, а также занятия, проводимые за счет средств, получаемых организацией от приносящей доход деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматривается:

учебный план, обеспечивающий различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация применяемого режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в условиях аудиторных учебных занятий должны быть предусмотрены рациональное распределение учебного времени и смены труда.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями в внеурочной деятельности определяются действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО, который подходит обучающемуся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

(семи лет предшествующих).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, полученных ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт описывает требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям[1] по получению образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой систему взаимосвязанных описаний совокупности условий, необходимых в реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечит высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность[2]:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию их общественно полезной деятельности, в том

---

[1] Пункт 2 статьи 3 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

[2] Пункт 22 ФГОС НОО.

fgos.ru
ФГОС

лиале с использованием возможностей образовательной организации дополнительного образования и др.);

учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и связи школьных коллективов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды школы, в том числе в формировании и апробации новых образовательных мероприятий обучающихся;

расширения ресурсов (финансовых предоставляемой в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в повышении самой востребованности и образовательной успешности;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), специфікой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе деформационно-коммуникационных технологий;

обеспечения содержания АООП НОО и условий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации,

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, которой должно соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или)

(или) профессиональных стандартов с учетом требований иных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-6 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе освоения каждым ребенком и всеми совместно обучающимися с ОВЗ принимают участие медицинские работники, оказывающие необходимую условий обучающихся с инвалидностью.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать и иные работники организации, в том числе осуществляющие функции по защите прав и охране здоровья обучающихся и оказывающие им поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работников медицинской помощи и профессиональной квалификации, ведения медицинской работы, приемлемого обновления и распространения опыта инновационных современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и иных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны [2]:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом вариативности

[2] Пункт 2 части 1 статьи 105 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4248, ст. 4250, ст. 4253; 2017, № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765).

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отличается структуру и объем, значимые для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы формируются в соответствии со статьей.

Специальными условиями получения образования слабовидящих, являются:

выполнение по запросу врача рекомендаций АООП НОО;

наличие на средства обучения и воспитания, эргономичного (специального) игрушечного, размещенного, не перегруженного и доступного пространства, обеспечивающего индивидуальное использование дидактических материалов, обеспечивающего индивидуальный доступ к информационным ресурсам, сервису услуг связи, в том числе и дистанционным, основанным с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

реализация с учетом этих с потребностью профессиональных образовательных организаций и занятости работников по профилю их деятельности;

иные условия, связанные с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовые обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, в среде иных для данного варианта АООП НОО, для различных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

ФГОС fgos.ru

организация пространств, в которых осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организацию временного режима обучения;

технические средства обучения;

специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструментарии обучения, специальные особые образовательные потребности обучающихся и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению организации для всех участников образовательных отношений. Все включенные в процесс обучения должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Требования к материально-техническим условиям с учетом особых потребностей и возможностей отдельных групп обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ. В случае необходимости организация условий работы специалистов обеспечивается путем включения компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе средств связи, компьютерного и мультимедийного оборудования, программных инструментов и средств), обеспечивающих достижение планируемых результатов максимально возможным для них способом.

Организация вправе дополнять перечисленные требования.

3.6.2. Пространства, в которых осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должны соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в том числе:

fgos.ru ФГОС

выполнения спортивно-оздоровительных форм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта помещений.

3.6.3. Организация обеспечивает выполнение специальных требований к материально-техническому обеспечению образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с использованием специальных учебников, рабочих тетрадей, иных дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предусмотренных для реализации АООП НОО.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материальным, информационным и иным условиям, специальные учебники, рабочие тетради, иные дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, способность опыта познания и осуществления видов деятельности.

fgos.ru ФГОС

4.4. Предметные результаты освоения обучающимися содержания каждой предметной и коррекционно-развивающей области с дифференциацией их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты освоения обучающимися содержания учебной предметной области характеризуют опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-трудовых и практических ситуациях, а также систематизацию этого опыта. Предметные результаты освоения коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и позитивную социализацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями различных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, планируемых по завершении АООП НОО, предполагающее овладение результатами освоения программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к данному Стандарту.

ФГОС fgos.ru

Приложение № 1

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА[1]

2. Примерная структура АООП НОО для детей с ЗПР

1.1	1.2	1.3	1.4
2.1. АООП НОО должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.			
Вариант 1.1 предполагает, что уровень образования, который получает обучающийся с ЗПР, будет соответствовать уровню образования, получаемому нормативно развивающимися сверстниками. Данный вариант предполагает обучение по программе, которая соответствует ФГОС НОО.	Вариант 1.2 предполагает, что уровень образования, который получает обучающийся с ЗПР, будет соответствовать уровню образования, получаемому нормативно развивающимися сверстниками. Данный вариант предполагает обучение по программе, которая соответствует ФГОС НОО.	Вариант 1.3 предполагает, что уровень образования, который получает обучающийся с ЗПР, будет соответствовать уровню образования, получаемому нормативно развивающимися сверстниками. Данный вариант предполагает обучение по программе, которая соответствует ФГОС НОО.	Вариант 1.4 предполагает, что уровень образования, который получает обучающийся с ЗПР, будет соответствовать уровню образования, получаемому нормативно развивающимися сверстниками. Данный вариант предполагает обучение по программе, которая соответствует ФГОС НОО.

[1] Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

[illegible]

Планируемые предметные результаты освоения программы коррекционной работы должны учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, специфику нарушения развития каждой категории обучающихся, индивидуальные возможности ребенка, структуру дефекта, а также возможности освоения ребенком различных видов деятельности.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы должны быть конкретными, предполагать возможность их оценки и проверки.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы должны быть соотнесены с общими результатами освоения обучающимися АООП.

Планируемые

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

fgos.ru
ФГОС

Презентация области Кострома

Презентация области Псковская

Презентация области Ростовская

ФГОС fgos.ru

Предметная область: Физическая культура

Предметная область: Физическая культура

Предметная область: Основы безопасности

ФГОС fgos.ru

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

1. Требования к результатам освоения АООП НОО слепого обучающегося

ФГОС fgos.ru

[illegible]

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

Окружающий мир	Окружающий мир	Технология	Окружающий мир
1) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	1) осознание единства человека с природой, его зависимости от природы;	1) организация трудовой деятельности, ее планирование и осуществление;	1) осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение, развивать навыки экологически грамотного поведения в природе;
2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	2) развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, оценивать последствия деятельности человека в природе;	2) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;	2) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
3) развитие начальных форм познавательной и учебной мотивации;	3) развитие навыков критического мышления, готовности к решению творческих задач, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	3) подготовка к выполнению разных социальных ролей, понимание ответственности за результаты своего труда;	3) овладение основами экологической грамотности: способностью понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	4) развитие готовности к решению творческих задач, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	4) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности в процессе выполнения трудовых действий;	4) развитие готовности к решению творческих задач, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7) развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	7) формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.	7) формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

fgos.ru
ФГОС

ФГОС fgos.ru

fgos.ru
ФГОС

[illegible]

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

[illegible]

ФГОС fgos.ru

fgos.ru
ФГОС

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

Приложение № 2

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

2.1.	2.2.	2.3.
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

fgos.ru
ФГОС

ФГОС fgos.ru

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их психического развития и индивидуальными трудностями социальной адаптации;

2) коррекцию и развитие эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных качеств обучающихся;

3) возможность освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

4) социальную адаптацию обучающихся;

5) психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях образовательного процесса.

Программа коррекционной работы должна содержать:

1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленное на выявление их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, трудностями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, а также на выявление индивидуальных возможностей обучающихся, которые могут быть использованы для преодоления указанных трудностей;

3) механизмы взаимодействия специалистов, обеспечивающих комплексность в преодолении нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в освоении ими основной образовательной программы начального общего образования, а также взаимодействия с семьями обучающихся;

4) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) дифференцированные условия обучения, воспитания и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;

2) коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся;

3) специальную помощь в освоении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

4) развитие коммуникативных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5) социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы должна предусматривать:

1) дифференцированные условия (оптимальный режим, учебный план, особая организация учебного места, использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, сенсорных комнат, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, увеличение продолжительности проведения аттестации, использование на аттестации специальных технических средств, необходимых им с учетом индивидуальных особенностей, предоставление дополнительных перерывов, перерывов для проведения медицинских процедур, организация психологом и медицинским работником индивидуально-ориентированного комфортного режима, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, занятий по развитию сенсорных систем, направленных на коррекцию нарушений развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие различных видов мышления, восприятия, внимания, памяти, моторики, психомоторики, эмоционально-личностной сферы, коррекцию специфических нарушений речи, психокоррекционные занятия, занятия по развитию коммуникативной деятельности, по развитию навыков самообслуживания, по развитию игровой деятельности, по развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, по развитию пространственных представлений и сенсомоторного развития, по развитию основных мыслительных операций, по развитию математических представлений, по развитию речи, по развитию мелкой моторики и пространственной ориентации, по развитию социально-бытовой ориентировки, по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, занятия ритмикой, логопедические занятия, занятия по развитию понимания обращенной речи, по развитию импрессивной стороны речи, по развитию экспрессивной стороны речи, по развитию языковых средств и навыков языкового анализа и синтеза, по развитию связной речи, по развитию чтения, по развитию письма, занятия по коррекции нарушений чтения, по коррекции нарушений письма, занятия по коррекции нарушений устной речи, занятия по коррекции нарушений дисграфического характера, занятия по коррекции нарушений дизорфографического характера, занятия по коррекции нарушений диз

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

3.1. 3.2. 3.3

3.1. Требования к кадровым условиям

Организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, должна быть укомплектована квалифицированными специалистами, обеспечивающими коррекцию нарушений развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю коррекционных занятий, осуществляемых специалистом в образовательной организации.

Специалисты должны иметь профессиональную подготовку по вопросам специального образования.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации

Условия для организации образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны обеспечивать возможность:

беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и других приспособлений);

своевременного специального сопровождения и оказания помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся, необходимой им для получения образования, профессионально-трудовой ориентации, социальной адаптации;

беспрепятственного доступа слабослышащих и позднооглохших обучающихся, использующих слуховые аппараты и кохлеарные имплантаты, ко всем помещениям организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которых осуществляется образовательная деятельность;

использования в образовательной деятельности современных средств слухоречевой реабилитации, обеспечивающих коррекцию нарушений развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, компенсацию вторичных отклонений в развитии, социальную адаптацию, включая современные средства коммуникации;

использования специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе сурдотехнических и тифлотехнических средств, а также предметов, необходимых для поддержания здоровьесберегающего режима, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию нарушений развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

обеспечения доступа слабослышащих и позднооглохших обучающихся к информационным источникам, в том числе к специализированным электронным образовательным ресурсам, работающим в информационно-телекоммуникационных сетях;

создания и поддержания комфортной пространственной среды, позволяющей обеспечить коррекционную направленность образовательного процесса, максимальную реализацию потенциальных возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их социальную адаптацию и интеграцию в общество;

организации психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование и развитие коммуникативной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие их социального взаимодействия с окружающими.

Специальные условия должны быть обеспечены на протяжении всего периода обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению

Школа имеет в наличии кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Работа кабинетов обеспечивается квалифицированными специалистами.

Требования к организации рабочего места

В организации рабочего места обучающегося должны соблюдаться требования к площади, освещенности, расположению оборудования, а также к организации рабочего места с учетом возрастных особенностей обучающегося, требований техники безопасности и гигиены.

Требования к организации рабочего места

На парте ученика предусматриваются размещение специальной аппаратуры, наклонная поверхность с отверстием для вкладыша, позволяющего закрепить ушной вкладыш, подключенный к аппарату, а также отверстие для вывода шнура наружу. Для обеспечения возможности использования индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов парта оборудована индивидуальной настольной лампой с регулируемой яркостью света.

В организации образования ученика с нарушением слуха должны быть предусмотрены

ФГОС fgos.ru

	[illegible]	[illegible] … АООП НОО … [illegible] При организации учебного … [illegible]
Требования к … [illegible] … АООП НОО для слабовидящих … [illegible]	Требования к … [illegible] … АООП НОО … [illegible] … учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному … [illegible]	Требования к … [illegible] … АООП НОО … [illegible] … учебникам, рабочим тетрадям, … [illegible]

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабовидящих … [illegible] обучающихся

4.1	4.2	4.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО [illegible]		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО [illegible]		

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]	
4.1. Планируемые результаты освоения АООП (вар. [illegible])		
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[1]:	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[2]:	Интегративный вариант
1) [illegible]	1) [illegible]	
2) [illegible]	2) [illegible]	
3) [illegible]	3) [illegible]	
4) [illegible]	4) [illegible]	
5) [illegible]	5) [illegible]	
6) [illegible]	6) [illegible]	
7) [illegible]	7) [illegible]	

[1] Пункт 1 раздела II ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

[2] Пункт 2 раздела II ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

информационной среды;		
2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
3) умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;		
6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
7) умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;		
8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;		
9) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;		
10) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;		
11) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;		
12) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		
13) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;		
14) смысловое чтение;		
15) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;		
16) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;		
17) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарей и других поисковых систем;		
18) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.		
Предметные результаты:		
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистической и демократической мировоззренческой позиции;		
2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;		
4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		
6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		
7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;		
8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		
9) смысловое чтение;		
10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;		
11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;		
12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарей и других поисковых систем;		
13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.		

* Планируемые предметные результаты 2.2.2.3 описаны в виде примерных требований к результатам обучающихся с учетом возможностей освоения ими учебного материала, специфики нарушения развития и особых образовательных потребностей.

ФГОС fgos.ru

fgos.ru
ФГОС

fgos.ru
ФГОС

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

Приложение № 5

ТРЕБОВАНИЯ К ВАРИАНТАМ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
1.1. АООП НОО определяет специальные требования к структуре основных компонентов.	Вариант 1.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих нарушений развития; он может в полном объеме освоить программу общеобразовательной школы (8 классов).	Вариант 1.3 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития; может освоить программу общеобразовательной школы (9 классов).	Вариант 1.4 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития; может освоить программу общеобразовательной школы (9 классов).
Обязательная часть АООП НОО составляет не менее 60% от общего объема времени, отведенного на освоение основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% и предполагает возможность выбора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, а также коррекцию недостатков психофизического развития.	Данный вариант предполагает освоение слепым обучающимся программы общеобразовательной школы (8 классов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обязательная часть АООП НОО составляет не менее 60% от общего объема времени, отведенного на освоение основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% и предполагает возможность выбора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, а также коррекцию недостатков психофизического развития.	Данный вариант предполагает освоение слепым обучающимся программы общеобразовательной школы (9 классов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обязательная часть АООП НОО составляет не менее 60% от общего объема времени, отведенного на освоение основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% и предполагает возможность выбора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, а также коррекцию недостатков психофизического развития.	Данный вариант предполагает освоение слепым обучающимся программы общеобразовательной школы (9 классов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обязательная часть АООП НОО составляет не менее 60% от общего объема времени, отведенного на освоение основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% и предполагает возможность выбора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, а также коррекцию недостатков психофизического развития.

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

fgos.ru

ФГОС fgos.ru

3.3. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Технология» с учетом программы воспитания

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

2.9.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы, интегрированная в основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности конкретных групп обучающихся с ОВЗ, индивидуальные потребности отдельных обучающихся с ОВЗ, а также оказывать им квалифицированную коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных нарушениями их развития, ограничениями жизнедеятельности, социальной депривацией; определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных нарушениями их развития, ограничениями жизнедеятельности, социальной депривацией; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграцию в образовательной организации; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ; развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ; формирование у обучающихся с ОВЗ адекватных представлений о собственных возможностях, ограничениях жизнедеятельности, потребности в социальной защите; формирование у обучающихся с ОВЗ навыков адаптивного поведения в социуме; взаимодействие специалистов различного профиля при разработке и реализации коррекционных мероприятий; взаимодействие с семьями обучающихся с ОВЗ для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ, оказание им консультативной и методической помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ.

Программа коррекционной работы разработана на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (далее – индивидуальные возможности обучающихся), специфики их особых образовательных потребностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы определяет комплекс взаимосвязанных направлений коррекционной работы, включающий: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных нарушениями их развития, ограничениями жизнедеятельности, социальной депривацией; определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных нарушениями их развития, ограничениями жизнедеятельности, социальной депривацией; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграцию в образовательной организации; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ; развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ; формирование у обучающихся с ОВЗ адекватных представлений о собственных возможностях, ограничениях жизнедеятельности, потребности в социальной защите; формирование у обучающихся с ОВЗ навыков адаптивного поведения в социуме; взаимодействие специалистов различного профиля при разработке и реализации коррекционных мероприятий; взаимодействие с семьями обучающихся с ОВЗ для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ, оказание им консультативной и методической помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ.

Программа коррекционной работы разработана на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (далее – индивидуальные возможности обучающихся), специфики их особых образовательных потребностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы определяет комплекс взаимосвязанных направлений коррекционной работы, включающий: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных нарушениями их развития, ограничениями жизнедеятельности, социальной депривацией; определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных нарушениями их развития, ограничениями жизнедеятельности, социальной депривацией; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграцию в образовательной организации; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ; развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ; формирование у обучающихся с ОВЗ адекватных представлений о собственных возможностях, ограничениях жизнедеятельности, потребности в социальной защите; формирование у обучающихся с ОВЗ навыков адаптивного поведения в социуме; взаимодействие специалистов различного профиля при разработке и реализации коррекционных мероприятий; взаимодействие с семьями обучающихся с ОВЗ для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ, оказание им консультативной и методической помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ.

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО:			
С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся предметные результаты должны отражать:		С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:	С учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:
Филология Русский язык. Родной язык: 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 3) овладение первоначальными	Филология Русский язык. Родной язык: 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 3) овладение первоначальными	Язык и речевая практика Русский язык: 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка; 2) овладение умением письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; 3) овладение грамотой, навыками письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; 4) [illegible] 5) [illegible] 6) [illegible]	Язык и речевая практика Русский язык: 1) [illegible] рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; 2) [illegible] рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; 3) формирование умения [illegible] 4) [illegible]

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

Воспитательные:

Коррекционные:

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

		[illegible]	
Физическая культура 1) умение организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность, режим занятий и отдыха, полезные привычки; 2) владение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умение применять их в игровой и соревновательной деятельности; 3) умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении технических действий в базовых видах спорта, соблюдать правила безопасности; 4) владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах; 5) умение организовывать и проводить подвижные игры и соревнования, взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; 6) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий физической культурой, определять их влияние на физическое развитие и физическую подготовленность.	Физическая культура 1) умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; 2) умение организовывать и проводить занятия спортивно-оздоровительной направленности с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, требований техники безопасности; 3) умение осуществлять наблюдение за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать и корректировать их показатели; 4) умение выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; 5) умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учетом индивидуальных возможностей организма; 6) умение выполнять основные виды двигательной деятельности (легкоатлетические, гимнастические, лыжные, спортивные игры) в условиях учебной и внеурочной деятельности, взаимодействовать в группе сверстников.	Физическая культура 1) умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность; 2) владение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умение применять их в игровой и соревновательной деятельности; 3) умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении технических действий в базовых видах спорта, соблюдать правила безопасности; 4) владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности; 5) умение организовывать и проводить подвижные игры и соревнования, взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; 6) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий физической культурой, определять их влияние на физическое развитие и физическую подготовленность.	Физическая культура 1) умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность; 2) владение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умение применять их в игровой и соревновательной деятельности; 3) умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении технических действий в базовых видах спорта, соблюдать правила безопасности; 4) владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности; 5) умение организовывать и проводить подвижные игры и соревнования, взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; 6) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий физической культурой, определять их влияние на физическое развитие и физическую подготовленность.
Результаты освоения программы должны соответствовать требованиям ФГОС ООО.			
Требования к результатам освоения программы должны учитывать:	Результаты освоения программы должны отражать:	Результаты освоения программы должны отражать:	Результаты освоения программы должны отражать:
1) способность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; 2) способность к решению учебных и практических задач, в том числе средствами учебных предметов; 3) способность к самостоятельному использованию приобретенных знаний и умений в решении задач, возникающих в повседневной жизни.	Коррекционный курс «Физическая культура и ритмика» направлен на развитие двигательных способностей с учетом индивидуальных возможностей, коррекцию недостатков физического развития и психомоторных способностей, развитие умений и навыков выполнения различных видов движений, осознание ребенком своего тела, развитие чувства ритма, пространственной ориентировки, формирование двигательных умений и навыков, коррекцию и развитие моторики, координации движений, развитие ловкости, умение ориентироваться в пространстве, развитие умения сохранять равновесие, правильную осанку, развитие мышечного чувства, регуляцию мышечного тонуса, развитие умения расслабляться, снятие излишнего напряжения, развитие дыхания и правильной речи, развитие умения согласовывать движения с речью, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие умения преодолевать трудности, настойчивость, целеустремленность, развитие умения действовать по правилу, по подражанию, по словесной инструкции, развитие произвольного внимания, развитие умения переключать внимание, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания и восприятия, развитие мелкой моторики, развитие графомоторных навыков, развитие умения ориентироваться в схеме тела, развитие зрительно-моторной координации, развитие умения дифференцировать основные части суток, развитие чувства темпа, ритма, развитие умения воспроизводить ритмический рисунок, развитие умения выполнять движения под музыку, развитие умения передавать в движении характер музыки, развитие музыкальных способностей, развитие умения выполнять движения с предметами и без предметов, развитие умения выполнять движения в заданном темпе, развитие умения выполнять движения в заданном ритме, развитие умения выполнять движения в заданном направлении, развитие умения выполнять движения по сигналу, развитие умения выполнять движения по показу, развитие умения выполнять движения по словесной инструкции, развитие умения выполнять движения по зрительному ориентиру, развитие умения выполнять движения по звуковому ориентиру, развитие умения выполнять движения по тактильному ориентиру, развитие умения выполнять движения по кинестетическому ориентиру, развитие умения выполнять движения по пространственному ориентиру, развитие умения выполнять движения по временному ориентиру, развитие умения выполнять движения по ритмическому ориентиру, развитие умения выполнять движения по темповому ориентиру, развитие умения выполнять движения по динамическому ориентиру, развитие умения выполнять движения по тембровому ориентиру, развитие умения выполнять движения по интонационному ориентиру, развитие умения выполнять движения по мелодическому ориентиру, развитие умения выполнять движения по гармоническому ориентиру, развитие умения выполнять движения по полифоническому ориентиру, развитие умения выполнять движения по фактурному ориентиру, развитие умения выполнять движения по тембровому ориентиру, развитие умения выполнять движения по интонационному ориентиру, развитие умения выполнять движения по мелодическому ориентиру, развитие умения выполнять движения по гармоническому ориентиру, развитие умения выполнять движения по полифоническому ориентиру, развитие умения выполнять движения по фактурному ориентиру	Результаты освоения коррекционной программы должны отражать: Коррекционный курс «Физическая культура и ритмика» направлен на развитие двигательных способностей с учетом индивидуальных возможностей, коррекцию недостатков физического развития и психомоторных способностей, развитие умений и навыков выполнения различных видов движений, осознание ребенком своего тела, развитие чувства ритма, пространственной ориентировки, формирование двигательных умений и навыков, коррекцию и развитие моторики, координации движений, развитие ловкости, умение ориентироваться в пространстве, развитие умения сохранять равновесие, правильную осанку, развитие мышечного чувства, регуляцию мышечного тонуса, развитие умения расслабляться, снятие излишнего напряжения, развитие дыхания и правильной речи, развитие умения согласовывать движения с речью, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие умения преодолевать трудности, настойчивость, целеустремленность, развитие умения действовать по правилу, по подражанию, по словесной инструкции, развитие произвольного внимания, развитие умения переключать внимание, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания и восприятия, развитие мелкой моторики, развитие графомоторных навыков, развитие умения ориентироваться в схеме тела, развитие зрительно-моторной координации, развитие умения дифференцировать основные части суток, развитие чувства темпа, ритма, развитие умения воспроизводить ритмический рисунок, развитие умения выполнять движения под музыку, развитие умения передавать в движении характер музыки, развитие музыкальных способностей, развитие умения выполнять движения с предметами и без предметов, развитие умения выполнять движения в заданном темпе, развитие умения выполнять движения в заданном ритме, развитие умения выполнять движения в заданном направлении, развитие умения выполнять движения по сигналу, развитие умения выполнять движения по показу, развитие умения выполнять движения по словесной инструкции, развитие умения выполнять движения по зрительному ориентиру, развитие умения выполнять движения по звуковому ориентиру, развитие умения выполнять движения по тактильному ориентиру, развитие умения выполнять движения по кинестетическому ориентиру, развитие умения выполнять движения по пространственному ориентиру, развитие умения выполнять движения по временному ориентиру, развитие умения выполнять движения по ритмическому ориентиру, развитие умения выполнять движения по темповому ориентиру, развитие умения выполнять движения по динамическому ориентиру, развитие умения выполнять движения по тембровому ориентиру, развитие умения выполнять движения по интонационному ориентиру, развитие умения выполнять движения по мелодическому ориентиру, развитие умения выполнять движения по гармоническому ориентиру, развитие умения выполнять движения по полифоническому ориентиру, развитие умения выполнять движения по фактурному ориентиру	Результаты освоения коррекционной программы должны отражать: Коррекционный курс «Физическая культура и ритмика» направлен на развитие двигательных способностей с учетом индивидуальных возможностей, коррекцию недостатков физического развития и психомоторных способностей, развитие умений и навыков выполнения различных видов движений, осознание ребенком своего тела, развитие чувства ритма, пространственной ориентировки, формирование двигательных умений и навыков, коррекцию и развитие моторики, координации движений, развитие ловкости, умение ориентироваться в пространстве, развитие умения сохранять равновесие, правильную осанку, развитие мышечного чувства, регуляцию мышечного тонуса, развитие умения расслабляться, снятие излишнего напряжения, развитие дыхания и правильной речи, развитие умения согласовывать движения с речью, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие умения преодолевать трудности, настойчивость, целеустремленность, развитие умения действовать по правилу, по подражанию, по словесной инструкции, развитие произвольного внимания, развитие умения переключать внимание, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания и восприятия, развитие мелкой моторики, развитие графомоторных навыков, развитие умения ориентироваться в схеме тела, развитие зрительно-моторной координации, развитие умения дифференцировать основные части суток, развитие чувства темпа, ритма, развитие умения воспроизводить ритмический рисунок, развитие умения выполнять движения под музыку, развитие умения передавать в движении характер музыки, развитие музыкальных способностей, развитие умения выполнять движения с предметами и без предметов, развитие умения выполнять движения в заданном темпе, развитие умения выполнять движения в заданном ритме, развитие умения выполнять движения в заданном направлении, развитие умения выполнять движения по сигналу, развитие умения выполнять движения по показу, развитие умения выполнять движения по словесной инструкции, развитие умения выполнять движения по зрительному ориентиру, развитие умения выполнять движения по звуковому ориентиру, развитие умения выполнять движения по тактильному ориентиру, развитие умения выполнять движения по кинестетическому ориентиру, развитие умения выполнять движения по пространственному ориентиру, развитие умения выполнять движения по временному ориентиру, развитие умения выполнять движения по ритмическому ориентиру, развитие умения выполнять движения по темповому ориентиру, развитие умения выполнять движения по динамическому ориентиру, развитие умения выполнять движения по тембровому ориентиру, развитие умения выполнять движения по интонационному ориентиру, развитие умения выполнять движения по мелодическому ориентиру, развитие умения выполнять движения по гармоническому ориентиру, развитие умения выполнять движения по полифоническому ориентиру, развитие умения выполнять движения по фактурному ориентиру

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

	Без предварительного	
	Без предварительного	
	Без предварительного	

ФГОС fgos.ru

fgos.ru
ФГОС

Приложение № 4

ТРЕБОВАНИЯ К АООП ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I. Требования к структуре АООП для слабовидящих обучающихся

1.1	1.2	1.3
1.1. АООП предусматривает создание специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения, определяемых Организацией индивидуально для каждого обучающегося с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных методов, способов и приемов обучения, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с нарушениями зрения.	Варианты 1.2 предполагают, что обучающиеся с нарушениями зрения имеют сохранные возможности для получения образования по основным общеобразовательным программам в условиях инклюзивного образования, но нуждаются в специальных условиях обучения. Данный вариант предполагает создание специальной образовательной среды (1.2.1 и 1.2.2).	Варианты 1.3 предполагают, что обучающиеся с нарушениями зрения имеют ограниченные возможности для получения образования по основным общеобразовательным программам в условиях инклюзивного образования, нуждаются в специальных условиях обучения. Данный вариант предполагает создание специальной образовательной среды (1.3.1 и 1.3.2).
1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (далее – АООП) разрабатывается на основе ФГОС НОО ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся, которые должны быть обеспечены в процессе образования слабовидящих обучающихся, а также с учетом возможностей их интеллектуального развития.	Данный вариант предполагает обучение слабовидящих обучающихся по программам общеобразовательной школы с использованием специальных средств обучения и коррекционных занятий.	Данный вариант предполагает обучение слабовидящих обучающихся по программам общеобразовательной школы с использованием специальных средств обучения и коррекционных занятий.
1.3. АООП для слабовидящих обучающихся предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема АООП. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.	Данный вариант предполагает обучение слабовидящих обучающихся по программам общеобразовательной школы с использованием специальных средств обучения и коррекционных занятий.	Данный вариант предполагает обучение слабовидящих обучающихся по программам общеобразовательной школы с использованием специальных средств обучения и коррекционных занятий.
1.4. АООП для слабовидящих обучающихся предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема АООП. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.	Данный вариант предполагает обучение слабовидящих обучающихся по программам общеобразовательной школы с использованием специальных средств обучения и коррекционных занятий.	Данный вариант предполагает обучение слабовидящих обучающихся по программам общеобразовательной школы с использованием специальных средств обучения и коррекционных занятий.
1.5. АООП для слабовидящих обучающихся предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема АООП. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.	Данный вариант предполагает обучение слабовидящих обучающихся по программам общеобразовательной школы с использованием специальных средств обучения и коррекционных занятий.	Данный вариант предполагает обучение слабовидящих обучающихся по программам общеобразовательной школы с использованием специальных средств обучения и коррекционных занятий.

ФГОС fgos.ru

fgos.ru ФГОС

[illegible]

Вариант 4.1 [illegible]

Вариант 4.2 [illegible]

Вариант 4.3 [illegible]

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

	Не предусмотрено
	Не предусмотрено

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

fgos.ru ФГОС

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

деятельности; [illegible] 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	9) сформированность установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.	
4. Метапредметные результаты освоения АООП НОО		
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[illegible]: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[illegible] за исключением: [illegible]	Не предусматриваются

[illegible] Пункт 11 раздела II ФГОС НОО [illegible]

[illegible] Пункт 11 раздела II ФГОС НОО [illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

	Коррекционный курс «Ритмика» направлен на развитие у обучающихся с ОВЗ чувства ритма, умения передавать ритмический рисунок, согласовывать движения с музыкой. Занятия ритмикой способствуют развитию координации движений, улучшению осанки, развитию гибкости и пластичности. Обучающиеся учатся выполнять различные танцевальные и гимнастические упражнения, что помогает им стать более уверенными в себе, развивает их творческие способности и умение работать в коллективе.	Коррекционный курс «Логопедические занятия» предназначен для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи. Занятия проводятся индивидуально или в небольших группах с учетом особенностей каждого ребенка. Логопедические занятия направлены на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики, грамматического строя речи, связной речи, а также на коррекцию нарушений чтения и письма. Логопед использует различные методы и приемы, такие как артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, игры со звуками и словами, чтение и пересказ текстов. Занятия помогают обучающимся преодолеть речевые барьеры, повысить уверенность в себе и успешно адаптироваться в школьной среде.
	Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлен на развитие у обучающихся с ОВЗ координации движений, ловкости, точности, а также на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятия проводятся в игровой форме и включают в себя различные упражнения и задания, которые помогают обучающимся развивать свои способности и умения. Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» способствует развитию у обучающихся с ОВЗ уверенности в себе, умения работать в коллективе и адаптироваться к различным ситуациям.	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» направлен на развитие у обучающихся с ОВЗ навыков самостоятельной жизни, умения ориентироваться в окружающем мире, решать бытовые проблемы, общаться с людьми. Занятия проводятся в игровой форме и включают в себя различные упражнения и задания, которые помогают обучающимся развивать свои способности и умения. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» способствует развитию у обучающихся с ОВЗ уверенности в себе, умения работать в коллективе и адаптироваться к различным ситуациям.
	Коррекционный курс «Развитие коммуникативных навыков» направлен на развитие у обучающихся с ОВЗ умения общаться с другими людьми, выражать свои мысли и чувства, понимать чувства других людей. Занятия проводятся в игровой форме и включают в себя различные упражнения и задания, которые помогают обучающимся развивать свои способности и умения. Коррекционный курс «Развитие коммуникативных навыков» способствует развитию у обучающихся с ОВЗ уверенности в себе, умения работать в коллективе и адаптироваться к различным ситуациям.	Коррекционный курс «Развитие коммуникативных навыков» направлен на развитие у обучающихся с ОВЗ умения общаться с другими людьми, выражать свои мысли и чувства, понимать чувства других людей. Занятия проводятся в игровой форме и включают в себя различные упражнения и задания, которые помогают обучающимся развивать свои способности и умения. Коррекционный курс «Развитие коммуникативных навыков» способствует развитию у обучающихся с ОВЗ уверенности в себе, умения работать в коллективе и адаптироваться к различным ситуациям.

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

Приложение № 5

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

1. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.	5.2.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.	
Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, [illegible] Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.	Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, [illegible] Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР [illegible] Выбор продолжительности обучения [illegible] АООП НОО для обучающихся с ТНР [illegible]
2.2. [illegible]	
Вариант 5.1 [illegible]	Вариант 5.2 [illegible]

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

[illegible]

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их социальную адаптацию.

Содержание коррекционно-развивающей работы должно обеспечивать своевременное выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, ТНР.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом).

Содержание коррекционных занятий должно отражать особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ТНР, ТНР.

Виды занятий определяются индивидуально.

Основными видами коррекционных занятий являются: логопедические занятия, направленные на коррекцию нарушений устной и письменной речи; психокоррекционные занятия, направленные на развитие познавательной сферы и личностных качеств обучающихся; занятия по развитию сенсомоторных процессов, пространственных представлений и сенсомоторной координации; занятия по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы; занятия по развитию коммуникативных навыков; занятия по социально-бытовой ориентировке; занятия по развитию двигательной сферы и психомоторных навыков.

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Организация и содержание деятельности учителя-логопеда определяются адаптированной основной образовательной программой, разработанной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и с учетом ПООП НОО, а также настоящей Программой.

Программа логопедической работы предусматривает коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР, ТНР, их профилактику, взаимосвязь в работе учителя-логопеда с педагогическим коллективом, специалистами и родителями обучающихся.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана для обучающихся с ТНР, ТНР, с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся, обусловленных недостатками их психомоторного развития, индивидуальными особенностями познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлен на формирование у обучающихся с ТНР, ТНР, с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся, обусловленных недостатками их психомоторного развития, индивидуальными особенностями познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлен на формирование у обучающихся с ТНР, ТНР, с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся, обусловленных недостатками их психомоторного развития, индивидуальными особенностями познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлен на формирование у обучающихся с ТНР, ТНР, с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся, обусловленных недостатками их психомоторного развития, индивидуальными особенностями познавательной деятельности.

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО	
Требования к структуре основных компонентов коррекционно-развивающей области, в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Результаты освоения содержания коррекционных курсов и специальных (коррекционных) занятий отражают успехи в развитии познавательной деятельности, развитии речевой деятельности, развитии эмоционально-волевой сферы, личностных качествах и т.д.
Требования к результатам коррекционной работы по преодолению специфических трудностей в освоении основной образовательной программы, формированию универсальных учебных действий, развитию личности, самостоятельности и саморегуляции, коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы и поведения, профилактике и преодолению возможных трудностей социальной адаптации, формированию жизненных компетенций обучающихся	
Требования к результатам освоения программы коррекционной работы	
Перечень и основное содержание учебных программ, обеспечивающих реализацию направлений коррекционной работы	

Приложение 2.3 к приказу ГБОУ ФГОС НОО

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

10.4. Дополнительные виды внесения в обязательную часть ООП

Приложение № 4

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (вариант – НОДА)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
Вариант 1.1 предполагает обучение в НОДА полное соответствие с образовательной программой, полностью соответствующей основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО)	Вариант 1.2. предполагает обучение в НОДА полное соответствие с образовательной программой, полностью соответствующей основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО), но имеющей отличия в организации образовательного процесса, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА	Вариант 1.3. предполагает обучение в НОДА полное соответствие с образовательной программой, полностью соответствующей основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО), но имеющей отличия в организации образовательного процесса, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА	Вариант 1.4. предполагает обучение в НОДА полное соответствие с образовательной программой, полностью соответствующей основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО), но имеющей отличия в организации образовательного процесса, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

развития. Объекты инфраструктуры организации, в том числе доступность для обучающихся по адаптированной программе			
			Обязательная часть ООП ООО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема.
			В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы внеурочной деятельности, учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные.
Обязательная часть АООП ООО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема.	Обязательная часть АООП ООО составляет – 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема.	Обязательная часть АООП ООО составляет – 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема.	Обязательная часть ООП ООО составляет – 60% от общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема.
			В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы внеурочной деятельности, учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные.
Описание учебно-планового обеспечения образовательной деятельности и организационно-методических условий			
Описание учебно-планового обеспечения образовательной деятельности и условий для реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ*	Описание учебно-планового обеспечения образовательной деятельности и условий для реализации адаптированной программы обучающихся: Описание учебного плана, реализующего адаптированную программу. Описание учебных планов, используемых при реализации адаптированной программы. Описание специальных условий, необходимых для реализации адаптированной программы. Описание особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.	Описание учебно-планового обеспечения образовательной деятельности и условий для реализации адаптированной программы обучающихся: Описание учебного плана, реализующего адаптированную программу. Описание специальных условий, необходимых для реализации адаптированной программы. Описание особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.	Описание учебно-планового обеспечения образовательной деятельности и условий для реализации адаптированной программы обучающихся: Описание учебного плана, реализующего адаптированную программу. Описание учебных планов, используемых при реализации адаптированной программы. Описание специальных условий, необходимых для реализации адаптированной программы. Описание особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

* Пункт 19 раздела III ФГОС НОО ОВЗ.
** Пункт 19 раздела III ФГОС ООО.

fgos.ru ФГОС

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

	[illegible]		[illegible]
	Предметная область «Физическая культура». Основные задачи реализации содержания: [illegible]	Предметная область «Физическая культура». Основные задачи реализации содержания: [illegible]	Предметная область «Адаптивная физическая культура (АФК)». Основные задачи реализации содержания: [illegible]

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

универсальных учебных действий у [illegible] базовых учебных действий у обучающихся с НОДА [illegible] обучающихся с НОДА [illegible] [illegible] обучения. | [illegible] с учетом индивидуальных [illegible] обучающихся.

2.9.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий. | Разрабатывается на основе требований к предметным результатам освоения АООП НОО [illegible] с НОДА [illegible] и программы формирования базовых учебных действий.

2.9.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания[illegible].

ПДНР должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы. | Программа нравственного развития

Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА с [illegible] и формы организации работы.

2.9.4. Программа коррекционной работы[illegible].

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

[illegible] и [illegible] ребенка;

коррекцию нарушений психофизического и психоречевого развития [illegible];

формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных [illegible] функций [illegible];

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционная программа [illegible] предусматривает [illegible] работу, а также [illegible].

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА [illegible], обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));

возможность освоения АООП НОО и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

[illegible] функций [illegible];

[illegible];

[illegible] деятельности [illegible];

[illegible];

[illegible];

формирование функциональных [illegible];

[illegible]

[illegible] Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

[illegible] Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

[illegible] Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

III. Требования к условиям реализации АООП НОО у обучающихся с УО(ИН)

6.1	6.2	6.3	6.4

6.1 Кадровые специальные условия

Для успешной реализации АООП НОО у обучающихся с УО(ИН) образовательная организация должна быть укомплектована специалистами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с данной категорией обучающихся.

Все педагогические работники, реализующие АООП НОО у обучающихся с УО(ИН), должны иметь профессиональную подготовку по вопросам специального обучения, воспитания, развития, социализации и абилитации обучающихся с УО(ИН).

Для успешной реализации АООП НОО у обучающихся с УО(ИН) образовательная организация должна быть укомплектована специалистами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с данной категорией обучающихся, в том числе учителями-дефектологами (сурдопедагогами, тифлопедагогами, олигофренопедагогами, логопедами), педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами, ассистентами (помощниками), оказывающими обучающимся необходимую техническую помощь, а также иными специалистами.

6.2 Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства

Вышеуказанные требования АООП НОО для обучающихся с УО(ИН) должны быть учтены при создании специальных условий обучения обучающихся с УО(ИН) по всем образовательным областям учебного плана.

В организации должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа детей с УО(ИН) в здание образовательной организации, их пребывания в здании образовательной организации (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел, специальных санитарно-гигиенических помещений, специально оборудованных учебных мест, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, учебной мебели, учебных материалов, учебного оборудования, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для дистанционного обучения, расходных материалов, предметов, необходимых для поддержания основных физиологических потребностей обучающихся в специально созданных условиях).

Для получения образования обучающимися с УО(ИН) необходимо использование специальных учебников (учебных пособий), рекомендованных или допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, учебников и учебных пособий, выпущенных федеральными государственными образовательными организациями, осуществляющими выпуск учебной литературы, учебников и учебных пособий, выпущенных организациями, осуществляющими издание учебной литературы, которые используются в образовательном процессе.

Для обучающихся с УО(ИН) должны быть предусмотрены специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, которые могут быть использованы как в образовательной организации, так и дома. Список учебников и учебных пособий, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с АООП НОО, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с УО(ИН), их индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Для создания специальных условий обучения, воспитания, развития, социализации и абилитации обучающихся с УО(ИН) необходимо использование специальных учебников (учебных пособий), специальных рабочих тетрадей, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также специальных дидактических материалов, адаптированных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО(ИН), их индивидуальных возможностей.

Для создания специальных условий обучения, воспитания, развития, социализации и абилитации обучающихся с УО(ИН) необходимо использование специальных учебников (учебных пособий), специальных рабочих тетрадей, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также специальных дидактических материалов, адаптированных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО(ИН), их индивидуальных возможностей.

Специальные рабочие тетради для обучающихся с УО(ИН) должны быть предусмотрены для каждого обучающегося с УО(ИН), имеющего специальные учебники.

---

* Группа "Просвещение" с 01.01.2021.

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

[illegible] (в группе); 3) [illegible] 4) [illegible] 5) [illegible] | [illegible]

6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[*]:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

[illegible] | [illegible]

[*] Пункт [illegible] раздела II ФГОС НОО [illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

Русский язык

[illegible]

Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

Основа

Знание правил и основных норм, корректно относиться к окружающим и взрослым.

Умение ухаживать за своими вещами и вещами, бережно относиться к результатам труда людей.

Умение проявлять заботу о членах своей семьи и других людях, оказывать посильную помощь.

Основы

Владение представлениями о своих и других людях, осознавать ценность каждого человека.

Проявление в своих словах и поступках доброжелательности, уважения, готовности оказать помощь, выполнять обязанности.

Проявление уважительного отношения к взрослым, к результатам их труда, к семейным традициям.

Проявление интереса к разным профессиям, общее представление о трудовых процессах, результатах труда, о роли знаний и умений в трудовой деятельности взрослых.

Умение планировать и организовывать свою деятельность, выполнять правила безопасности труда и личной гигиены.

Умение проявлять ответственность за начатое дело, стремление достичь хорошего результата своего труда.

Умение ухаживать за растениями и животными.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Основы

Понимание ценности природы для людей, бережное отношение к природе.

Умение видеть красоту природы, наблюдать за растениями, животными, замечать изменения в природе.

Понимание зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.

Знание правил поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием природы и поступками людей.

Участие в посильной работе по охране окружающей среды.

Основы

Представление о своей стране — России.

Представление о государственных символах России.

Знание названия своего населенного пункта, региона, страны.

Представление о некоторых исторических событиях родного края.

Представление о некоторых выдающихся людях родного края, России.

Представление о некоторых народных праздниках.

Представление о некоторых национальных блюдах.

Представление о некоторых народных играх.

Представление о некоторых достопримечательностях родного края.

Представление о некоторых профессиях.

Представление о некоторых исторических событиях родного края.

Представление о некоторых выдающихся людях родного края, России.

Представление о некоторых народных праздниках.

Представление о некоторых национальных блюдах.

Представление о некоторых народных играх.

Представление о некоторых достопримечательностях родного края.

Представление о некоторых профессиях.

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Для группы обучающихся программой коррекционной работы должны быть предусмотрены особенности и специальные образовательные потребности, обусловленные ограничениями жизнедеятельности, характерными для данной группы обучающихся (РАС, ТМНР, СИПР, ЗПР, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха, нарушения зрения, РАС, ТМНР, СИПР, ЗПР, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха, нарушения зрения).

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (по выбору организации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся)	Планируемые личностные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (по выбору организации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся)

Приложение № 7

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант – ЗПР)

ФГОС fgos.ru

Проект Минобрнауки России

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка примерной адаптированной основной общеобразовательной программы

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по основным показателям итогам освоения образовательной программы основного общего образования, достигаемым обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в том числе по предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данный вариант предполагает полное соответствие требований к результатам освоения АООП ООО, установленных ФГОС ООО, возможностям обучающихся с ЗПР, достигающих к моменту завершения обучения по программе основного общего образования планируемых результатов, необходимых для продолжения образования.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, которое характеризуется умственным развитием ребенка, приближенным к возрастной норме, позволяющим ему освоить программу основного общего образования, достигая планируемых результатов освоения данной программы.

Вариант 3 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, которое характеризуется умственным развитием ребенка, приближенным к возрастной норме, позволяющим ему освоить программу основного общего образования, достигая планируемых результатов освоения данной программы.

Вариант 4 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, которое характеризуется умственным развитием ребенка, приближенным к возрастной норме, позволяющим ему освоить программу основного общего образования, достигая планируемых результатов освоения данной программы.

Вариант 5 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, которое характеризуется умственным развитием ребенка, приближенным к возрастной норме, позволяющим ему освоить программу основного общего образования, достигая планируемых результатов освоения данной программы.

Вариант 6 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, которое характеризуется умственным развитием ребенка, приближенным к возрастной норме, позволяющим ему освоить программу основного общего образования, достигая планируемых результатов освоения данной программы.

Вариант 7 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, которое характеризуется умственным развитием ребенка, приближенным к возрастной норме, позволяющим ему освоить программу основного общего образования, достигая планируемых результатов освоения данной программы.

Вариант 8 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, которое характеризуется умственным развитием ребенка, приближенным к возрастной норме, позволяющим ему освоить программу основного общего образования, достигая планируемых результатов освоения данной программы.

Вариант 9 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, которое характеризуется умственным развитием ребенка, приближенным к возрастной норме, позволяющим ему освоить программу основного общего образования, достигая планируемых результатов освоения данной программы.

Вариант 10 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, которое характеризуется умственным развитием ребенка, приближенным к возрастной норме, позволяющим ему освоить программу основного общего образования, достигая планируемых результатов освоения данной программы.

Вариант 11 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, которое характеризуется умственным развитием ребенка, приближенным к возрастной норме, позволяющим ему освоить программу основного общего образования, достигая планируемых результатов освоения данной программы.

Вариант 12 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, которое характеризуется умственным развитием ребенка, приближенным к возрастной норме, позволяющим ему освоить программу основного общего образования, достигая планируемых результатов освоения данной программы.

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

[1] Пункт 19.7 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС fgos.ru

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

1) Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР должны соответствовать ФГОС НОО[1].

2) Достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должно определяться с учетом возможностей и ограничений, индивидуальных особенностей развития и специальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

3) Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР должно определяться с учетом возможностей и ограничений, индивидуальных особенностей развития и специальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

4) Планируемые результаты освоения АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[2].

1) Достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должно определяться с учетом возможностей и ограничений, индивидуальных особенностей развития и специальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2) Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО должно определяться с учетом возможностей и ограничений, индивидуальных особенностей развития и специальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

3) Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО должно определяться с учетом возможностей и ограничений, индивидуальных особенностей развития и специальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

4) Планируемые результаты освоения АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[3].

1) Достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должно определяться с учетом возможностей и ограничений, индивидуальных особенностей развития и специальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2) Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО должно определяться с учетом возможностей и ограничений, индивидуальных особенностей развития и специальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

3) Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО должно определяться с учетом возможностей и ограничений, индивидуальных особенностей развития и специальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

---

[1] Пункт 3 статьи 11 ФЗ-273.

[2] Пункт 3 статьи 11 ФЗ-273 ФГОС НОО.

[3] Пункт 3 статьи 11 ФЗ-273 ФГОС НОО.

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

fgos.ru
ФГОС

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

fgos.ru
ФГОС

ФГОС fgos.ru

fgos.ru
ФГОС

Приложение № 8

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

1.1	1.2	1.3	1.4
II. 1. АООП НОО для обучающихся с РАС			
Вариант 1.1 предполагает обучение в РАС полного соответствия условиям и требованиям, предъявляемым к получению образования обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья в соответствии с ФГОС НОО.	Вариант 1.2 предполагает обучение в РАС лиц, имеющих ограничения по возможностям здоровья, в том числе выраженные нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, поведения, коммуникации, социального взаимодействия, сопровождающиеся умственной отсталостью, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития. Данный вариант предполагает совместное обучение обучающихся с РАС, имеющих сходные особые образовательные потребности, а также совместное обучение с другими обучающимися.	Вариант 1.3 предполагает обучение в РАС лиц, имеющих ограничения по возможностям здоровья, в том числе выраженные нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, поведения, коммуникации, социального взаимодействия, сопровождающиеся умственной отсталостью, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития. Данный вариант предполагает совместное обучение обучающихся с РАС, имеющих сходные особые образовательные потребности, а также совместное обучение с другими обучающимися.	Вариант 1.4 предполагает обучение в РАС лиц, имеющих ограничения по возможностям здоровья, в том числе выраженные нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, поведения, коммуникации, социального взаимодействия, сопровождающиеся умственной отсталостью, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития. Данный вариант предполагает совместное обучение обучающихся с РАС, имеющих сходные особые образовательные потребности, а также совместное обучение с другими обучающимися.

ФГОС fgos.ru

fgos.ru ФГОС

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

fgos.ru ФГОС

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

[illegible]	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. [illegible]	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. [illegible]	[illegible]

fgos.ru
ФГОС

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

[illegible]

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

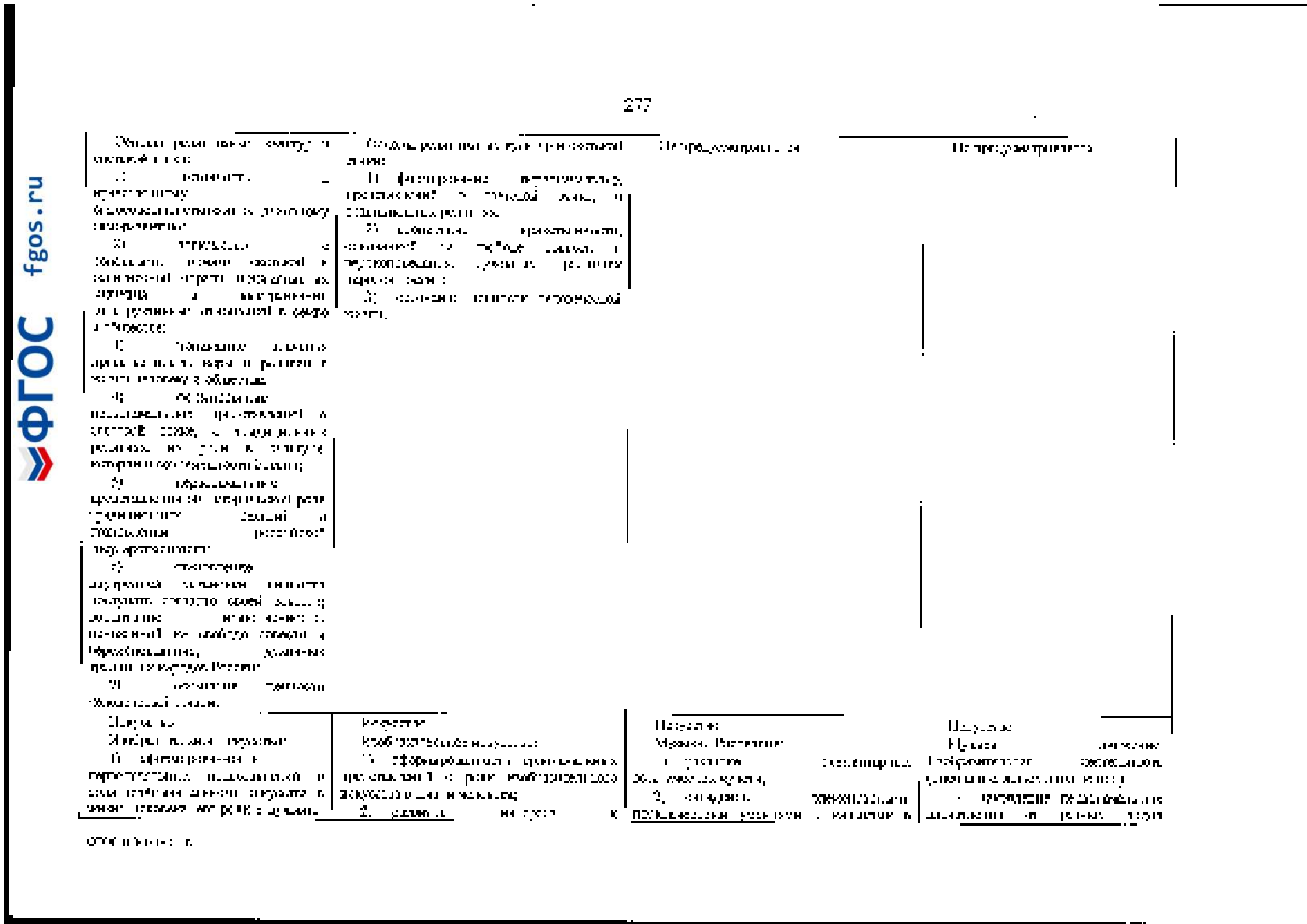
ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru



ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru