

Федеральная образовательная
программа среднего общего образования:
структура, вариативность, федеральные
рабочие программы.

- **Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации».**
- **«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», от 12 августа 2022 г № 732**
- **«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» , приказ министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1024**

Структура ФОП СОО

- **Целевой раздел ФОП СОО**

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения ФОП СОО
- Система оценки достижения планируемых результатов ФОП СОО

- **Содержательный раздел ФОП СОО**

- Федеральные рабочие программы учебных предметов
- Программу формирования УУД
- Федеральную рабочую программу воспитания

- **Организационный раздел ФОП СОО**

- Федеральный учебный план
- план внеурочной деятельности
- федеральный учебный график
- федеральный календарный план воспитательной работы

Целевой раздел

Пояснительная записка

В пояснительной записке необходимо указать, что:

- программа разработана в соответствии с ФГОС и ФООП
- содержание и планируемые результаты ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП
- при реализации обязательной части ООП ООО непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»
- воспитание обучающихся осуществляется на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.
- Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности **в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:**
 - **гражданского воспитания:**
 - **патриотического воспитания:**
 - **духовно-нравственного воспитания:**
 - **эстетического воспитания:**
 - **физического воспитания:**
 - **трудового воспитания:**
 - **экологического воспитания:**
 - **ценности научного познания:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);**
- **способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;**
- **овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.**

Универсальные учебные действия

Универсальные учебные познавательные действия	Универсальные коммуникативные действия	Универсальные регулятивные действия
1. базовые логические действия	1. общение	1. самоорганизация
2. базовые исследовательские действия	2. совместная деятельность	2. самоконтроль
3. работа с информацией		3. эмоциональный интеллект
		4. принятие себя и

Предметные результаты

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО установлены для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

- Формы оценки:
 - для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
 - для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
 - для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
- Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью **не менее чем один раз в два года.**

Оценка предметных результатов

- Для оценки предметных результатов используются критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**
- **Обобщенный критерий «знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
- **Обобщенный критерий «применение»** включает:
 - использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
 - использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- **Обобщенный критерий «функциональность»** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций

Оценка предметных результатов

- Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
- Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.
- Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся

Федеральные рабочие программы учебных предметов

- Содержательный раздел ФООП СОО включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности (вариант 1 и 2, **НВП**)».
- Примерные - углубленный уровень

Из ФОП СОО

24.2.13. Всего на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10—11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.

Программа формирования универсальных учебных действий

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел


- 25.2.3.3 Математика и информатика
- 25.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:....
- 25.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:....
- 25.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:....
- 25.2.3.3.4. Формирование универсальных коммуникативных действий включает умения:....
- 25.2.3.3.5. Формирование универсальных регулятивных действий включает умения:....

Индивидуальный проект в программе формирования УУД

25.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Федеральная рабочая программа ВОСПИТАНИЯ

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

- 
- Гражданско-патриотическое воспитание
 - Духовно-нравственное воспитание
 - Эстетическое воспитание
 - Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
 - Трудовое воспитание
 - Экологическое воспитание
 - Ценности научного познания

Программа коррекционной работы

- 18.2.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении ООП, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Федеральный учебный план

- Технологический профиль
- Естественно-научный профиль
- Социально-экономический профиль
- Гуманитарный профиль
- Универсальный профиль

Учебные планы профилей предусматривают изучение **13 обязательных учебных предметов** и **не менее 2-х на углубленном уровне.**

Количество учебных занятий за 2 года **не менее 2170** и **не более 2516 часов** на одного обучающегося.

27.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Предметные области	Обязательные учебные предметы (уровень)
Русский язык и литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык (базовый) 2. Литература (базовый или углубленный)
Родной язык и родная литература	<p>Родной язык (русский) (базовый)</p> <p>родная литература (русская) (базовый)</p>
Иностранные языки	<ol style="list-style-type: none"> 3. Иностранный язык (базовый или углубленный) <p>Второй иностранный язык (базовый)</p>
Математика и информатика	<ol style="list-style-type: none"> 4. Математика (базовый или углубленный) 5. Информатика (базовый или углубленный)
Общественно-научные предметы	<ol style="list-style-type: none"> 6. История (базовый или углубленный) 7. Обществознание (базовый или углубленный) 8. География (базовый или углубленный)
Естественно-научные предметы	<ol style="list-style-type: none"> 9. Физика (базовый или углубленный) 10. Химия (базовый или углубленный) 11. Биология (базовый или углубленный)
Физическая культура, экология и основы	<ol style="list-style-type: none"> 12. Физическая культура (базовый) 13. ОБЖ (базовый)

Варианты учебных планов

Технологический профиль

- 1 вариант – математика и физика
- 2 вариант – математика и информатика

Естественно-научный профиль

- 1 вариант – химия и биология

Гуманитарный профиль

- 1 вариант – литература и обществознание
- 2 вариант – литература и иностранный язык
- 3 вариант – литература и история
- **4 вариант – история и обществознание**
- 5 вариант – история и иностранный язык
- 6 вариант – обществознание и иностранный язык

Социально-экономический профиль

- 1 вариант – математика и обществознание
- **2 вариант – математика, обществознание и география**
- 3 вариант – обществознание и география

- Учебный предмет «Математика» представлен в виде 3 учебных курсов
- «Алгебра и начало математического анализа»
- «Геометрия»
- «Вероятность и статистика»

Из ФОП СОО

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может:

Программа - 03

реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712)²⁵.

Федеральный учебный график

- Продолжительность учебного года - 34 недели
- Начало учебного года – 1 сентября
- Окончание учебного года – 20 мая
- Окончание учебного года для обучающихся 11 класса в соответствии с расписанием ГИА
- Продолжительность учебных четвертей
1,2,4 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель
- Продолжительность каникул – 9 календарных дней
- Продолжительность урока не более 45 минут
- Продолжительность перемен не менее 10 минут
- Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной не менее 20-30 минут

Федеральный календарный план воспитательной работы

30. Федеральный календарный план воспитательной работы.

30.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

30.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

30.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.