МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровской области-Кузбасса

Промышленновское УО

МБОУ «Вагановская СОШ» Промышленновского МР

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Совцова Е. Л.

Протокол № 1 от «30»

08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сафронов А.М.

Приказ № 246 от «30»

08.2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Орлята России»

для обучающихся 4 класса

Составитель: Захарова Л. Н.

учитель начальных классов

с. Ваганово 2024

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика курса внеурочной деятельности	4
Место курса внеурочной деятельности в учебном плане	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» в начальной школе для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом учебно-методического комплекса Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орленок», программы воспитания. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность: разработка и реализация программы «Орлята России» в практике школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность разработки программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Актуальность программы «Орлята России» заключается в том, что она направлена на развитие у детей способности творчески преобразовывать окружающий мир, на формирование российских базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Главный принцип участия в Программе - все делать вместе, сообща и делать для других. Вместе радость и удача, вместе активное действие и увлекательное приключение.

Поэтому важно выстроить эффективную систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Педагогическая целесообразность: Рабочая программа «Орлята России», задавая целевые ориентиры и требования к результатам программы воспитания, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учетом всех вызовов современного мира.

Новизна: начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребенком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, широкому использованию в работ современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления с учетом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Главный принцип участия в Программе – все делаем вместе, сообщая и делаем для других.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;

- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане: программа рассчитана на 1 год (4 класс, 34 учебных недели в год). На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 академическому часу в неделю (45 минут).

Реализация трека в 4 классе

Форма	1 занятие	2 – 4 занятия	5 занятие	6 занятие	7 – 9 занятия
Орлятский урок	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами)	Занятия/ мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД (для себя, параллельного класса, родителей, младших классов)	Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов

имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений;
- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выразить свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
 - умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать решение поставленных задач, проявлять этику общения;
 - участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
 - умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
 - умение высказывать и отстаивать свое мнение;
 - умение рассуждать, вести повествование, строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
 - умение высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы;
 - умение сотрудничать, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
 - умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности
- Универсальные учебные регулятивные действия:
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;
 - умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
 - формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные

- понимание понятия «Лидер»,
- знание способов выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера;

- умение формулировать утверждения, строить логические рассуждения;
- расширение знаний о разнообразии профессий и их роли;
- знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);
- приобретение знаний о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;
- умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знакомство с понятиями «хранитель», «эколог», «экология», «хранитель исторической памяти»;
- умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Трек «Орленок-Лидер» (5 ч.)

Тема 1.1 «Лидер – это ...»

Теория: Знакомство с понятие «Лидер». От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Какие качества присущи лидеру? Что еще необходимо лидеру?

Практика: Игра на командообразование.

Тема 1.2 «Я могу быть лидером!»

Теория: Назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами? Видео от учителя «Интервью с лидером». Тренинг на выявления лидера в команде.

Практика: Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер».

Тема 1.3 «В команде рождается лидер»

Теория: Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? ЧТП – что это? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?

Практика: Работа в группах. КТД. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП.

Тема 1.4 «КЛАССный выходной»

Теория и Практика: Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников. Вербальный курс (Квест и для родителей, и для наставников). Совместный анализ квеста.

Тема 1.5 «Мы дружный класс!»

Теория: Подведение итогов трека.

Практика: Просмотр фото\видео материалов. Мини-анализ своей деятельности. Работа с конструктором «Лидер».

Раздел 2. Трек «Орленок-Эрудит» (5 ч.)

Тема 2.1 «Кто такой эрудит?»

Теория: Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит».

Практика: Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».

Тема 2.2 «Я эрудит, а это значит...»

Теория: Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.
Практика: «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.

Тема 2.3 «Игра – это полезно и интересно»

Теория и практика: Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры

Тема 2.4 «Эрудит – это широкий кругозор»

Теория: Презентация «10 великих изобретений русских ученых» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Где можно найти знания?

Практика: Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению Познавательная, игровая, проблемноценностное. Взаимодействие – групповое. Презентация «10 великих изобретений русских ученых». Круг Знаний. 93

интеллектуальной игры. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своем классе. Анализируем.

Тема 2.5 «На старте новых открытий»

Теория и Практика: Подведение итогов трека. Анализ работы, выводы. Награждение и поощрение лучших ребят.

Раздел 3. Трек «Орленок-Мастер» (5 ч.)

Тема 3.1 «Мастер – это...»

Теория: Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?
Практика: Пробуем себя в роли мастера. Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.

Тема 3.2 «Россия мастеровая»

Теория: Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.

Практика: Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям свое произведение (обращаемся к шкатулке Мастера).

Тема 3.3 «Город Мастеров»

Теория и Практика: Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. Подведение итогов. Обсуждение.

Тема 3.4 «В гости к мастерам»

Теория и Практика:

- 1 вариант: идем на экскурсию к мастерам (знакомимся с Познавательная, игровая. Экскурсия/мастер-класс с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).

- 2 вариант: родители/наставники демонстрируют свое мастерство ребятам.

- 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!»

Тема 3.5 «Путь в мастерство»

Теория: Смотрят фото/видео как проходил трек.
Практика: Анализируем результаты, совместно составляем опорную схему и размещаем в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят.

Раздел 4. Трек «Орленок-Доброволец» (5 ч.)

Тема 4.1 «От слова к делу»

Теория: Знакомство с понятиями (повторение) «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество». Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи».

Практика: Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?

Тема 4.2 «Спешить на помощь безвозмездно!»

Теория: Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства. Практика: Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...

Тема 4.3 «Создай хорошее настроение»

Теория: Список добрых дел. КТД (Коллективное творческое дело). Практика: Мини-тренинг. Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. (создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.)

Тема 4.4 «С заботой о старших»

Теория: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость»». Практика: КТД. Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. «Классный круг добра»: проявляй доброту...

Тема 4.5 «Портрет добровольца»

Теория: Подведение итогов трека.

Практика: Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца.

Раздел 5. Трек «Орленок-Спортсмен» (4 ч.)

Тема 5.1 «Движение-жизнь»

Теория: Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орленка -Спортсмена»

Практика: КТД «Зарядка15» 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки

дома, четвертая группа – ...). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.

Тема 5.2 «Основы ЗОЖ»

Теория: Определяем основы ЗОЖ.

Практика: Работа в группах. КТД. Группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.

Тема 5.3 «Мы гордимся нашими спортсменами»

Теория: Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.

Практика: Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.

Тема 5.4 «Азбука здоровья»

Теория: Подведение итогов. Что важного для себя узнали?

Практика: Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков)

Раздел 6. Трек «Орленок-Эколог» (5 ч.)

Тема 6.1 Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»

Теория: Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку? КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах.

Практика: КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах.

Тема 6.2 «Страна экологии»

Теория: Видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов.

Практика: Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога. Решаем экологические задачи.

Тема 6.3 «Мой след на планете»

Теория: Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм.

Практика: Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор».

Тема 6.4 «Ключи природы»

Теория: Экологический квест «Ключи природы».

Практика: Составляем и проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста.

Тема 6.5 «Шагая в будущее»

Теория: Подведение итогов. Смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек.

Практика: Делаем выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.

Раздел 7. Трек «Орленок-Хранитель» (5 ч.)

Тема 7.1 «Орленок – Хранитель исторической памяти»

Теория: Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?

Практика: КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нем всю информацию. Работа в парах: о чем могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Историческое фотографирование всем классом. Подведение итогов.

Тема 7.2 «Традиции моей страны»

Теория: Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).

Практика: Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.

Тема 7.3 «История становится ближе»

Теория: Коллективнотворческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для ее реализации, каждой группе помогает проработать ее направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД (Приложение 1).

Практика: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.

Тема 7.4 Кодекс «Орленка – хранителя»

Теория: Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия9» (о стране, о регионе, о других городах).

Практика: Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны. Составляем кодекс «Орленка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).

Тема 7.5 «Мы – хранители»

Теория: Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно Познавательная, игровая. Познавательная игра. Работа с Альбомом 9 «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России.

Практика: Дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуальнотворческие задачи из области истории, культуры родного края. Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Подведение итогов. Награждение и поощрение лучших ребят.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела\темы	Количество часов			Основные виды деятельности	Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Трек «Орленок-Лидер»	5	2	3	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение,	Промежуточная аттестация, КТД

					досуговоразвлекательная	
2	Трек «Орленок- Эрудит»	5	2	3	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Промежуточна я аттестация, КТД
3	Трек «Орленок- Мастер»	5	2	3	Познавательная, досуговоразвлекательная , художественное творчество, проблемно- ценностное общение	Промежуточна я аттестация, КТД
4	Трек «Орленок- Доброволец»	5	2	3	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Промежуточна я аттестация, КТД
5	Трек «Орленок- Спортсмен»	4	2	2	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Промежуточна я аттестация, КТД
6	Трек «Орленок- Эколог»	5	2	3	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Промежуточна я аттестация, КТД
7	Трек «Орленок- Хранитель»	5	2	3	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Промежуточна я аттестация, КТД
8		34	14	20		